**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**до НМК GATEWAY B2 Second edition**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя**

**SRC - онлайн ресурсний центр для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **Домашнє завдання** |
| лексична, граматична, фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Study helpline. Тема: Шкільне життя** |
| 1 | Освіта в Україні і за кордоном. Навчання в університетіSB: с. 6 | ***Спілкування мовами:***■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: studying at universityвимова тематичної лексики | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом■ розуміє зміст особистих електронних листів |  | WB: с. 4  |
| 2 | Освіта в Україні і за кордоном. Вища освітаSB: с. 7 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB впр. 5 с. 7 |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  | текст *“Unusual degrees”* ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю |  | WB: с. 5  |
| 3-4 | Освіта в Україні і за кордономSB: с. 8-9, WB: с. 6 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Present TensesSB впр. 3 с. 8 |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-6 с. 6 |
| 5 | Освіта в Україні і за кордоном. Навчання в університетіSB: с. 9, WB: с. 7TRC Everyday English 1: This is the club for you! | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект **ІЗЛ:** аналізує стосунки з однолітками; обговорює участь в клубах за інтересами | Сталі вирази з дієсловами *to do, to make*  |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 7 |
| 6-7 | Шкільне життя. СамоорганізаціяSB: с. 10-11 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ уміння організовувати свій час і навчальний простір***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика: c. 10 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису інтерв’ю про тайм-менеджмент■ розуміє більшість записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення ■ розуміє інтерв’ю наживо, за умови нормативного мовлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  | текст *“Effective time management”*■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 11■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | Life skills video worksheet (SRC) |
| 8 | Шкільне життя. Підготовка до іспитівSB: с. 12 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи запропоновані твердження■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду |  |  | WB: впр. 3-4 с. 7 |
| 9 | Шкільне життяSB: с. 12-13 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *Gerund* та *Infinitive* | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чіткеслухання радіо та аудіозаписів■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | Flipped classroom video worksheet■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 8 |
| 10 | Шкільне життяSB: с. 14 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  | Speaking Bank с. 14 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми |  |  | WB: с. 9 |
| 11 | Шкільне життяSB: с. 15 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Writing bank с. 15 |  | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів.■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду■ чітко, детально описує порядок дій, які необхідно виконати | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ■ пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим■ пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значимості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником■ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | WB: впр. 5 с. 10Написання електронного листа |
| 12 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 16-17)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress test Unit 1 WB: с. 11 |
| 13 | Перевірочний тест за темою «Освіта» Unit Test 1 (TRC)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 14 | Culture Unit 1 (SRC) | ***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою | forum, geology, living costs, minimal, tuition fee | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про заклади освіти в Україні та порівнює їх із закладами освіти в інших країнах світу■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | Online article: *Study around the globe*■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentationabout a selection of universities |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) |  |
| **Unit 2 Nine to five. Тема: Робота і професії** |
| 15 | Робота і професіїSB: с. 18 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** оцінює свої здібності іможливості на шляху до мети; дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | Тематична лексика: work conditions and responsibilitiesВимова тематичної лексики SB впр. 8 с. 18 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: впр. 1-4 с. 12 |
| 16 | Робота і професіїSB: с. 19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку **ІЗЛ:** оцінює свої здібності іможливості на шляху до мети; дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | SB впр. 5 с. 19 |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“Working life”* ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: впр. 1-4 с. 13 |
| 17-18 | Робота і професіїSB: с. 20-21, WB с. 14 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Past Simple,Past Continuous,Past habitsSB впр. 2 с. 20 вимова *-ed* | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 14 впр. 1-6 |
| 19 | Робота і професіїSB: с. 21, WB с. 15TRC Everyday English 2: Part-time job  | **ІЗЛ:** обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | Фразові дієслова  |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 15 впр. 1 |
| 20-21 | Світ сучасних професійSB: с. 22-23 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань**ІЗЛ:** обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | Тематична лексика: c. 22 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про професії■ розуміє інтерв’ю наживо, за умови нормативного мовлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст “*What do you want from work?”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 23■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 22 | Академічна відпусткаSB: с. 24 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне■ розуміє зміст записаних розповідей про академічні відпустки; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи академічні відпустки■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами■ вибудовує ланцюг логічних аргументів.■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  |  | WB: с. 15 впр. 2-3 |
| 23 | Робота і професіїSB: с. 24-25 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Past Perfect simple, Past Perfect continuous |  | Grammar communication activity (TRC)■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-5 с. 16Study skills (SRC) |
| 24 | Проблеми вибору професіїSB: с. 26 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання**ІЗЛ:** оцінює свої здібності іможливості на шляху до мети | Speaking Bank с. 26 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  |  | WB: с. 17 |
| 25 | Робота і професіїSB: с. 27 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Writing bank с. 27 |  | ■ висловлює та аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами■ вибудовує ланцюг логічних аргументів■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем  | ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 18 |
| 26 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 28-29)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-2 WB с. 19 |
| 27 | Перевірочний тест за темою «Робота і професії» (TRC, Unit 2 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 28 | Gateway to exams Units 1-2 с. 30-31 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне■ визнає точку зору мовця та відрізняє її від фактів, що викладаються■ розуміє основну думку записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю■ розуміє зміст особистих електронних листів і дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | ■ пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим■ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події  | WB: с. 20-21 |
| 29 | Culture Unit 2 (SRC) | ***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | acronym, buzzword, dynamic, generate, lingo, mainstream, overcome, rate [v] |  | ■ розповідає про особливості ділового жаргону в Україні та порівнює його жаргоном в інших країнах світу■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | Online article and forum: *Office jargon*■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | a glossary of officejargon |
| 30-32 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Business studies), Literature (Wuthering Heights by Emily Brontë), Extra grammar practiceUnits 1-2 |
| **Unit 3 On the move. Тема: Подорож** |
| 33 | Транспорт та подорожіSB: с. 32 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Тематична лексика: transport, travelВимова тематичної лексики | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення ■ розуміє оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми за умови нормативного мовлення у помірному темпі | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  |  | WB: с. 22 |
| 34 | Подорож. Транспорт майбутньогоSB: с. 33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля; аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля | SB впр. 5 с. 33 |  | ■ детально описує проблему чи ситуацію, зважуючи переваги та недоліки різних підходів■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“A journey into the future”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю |  | WB: с. 23 |
| 35 | ПодорожSB: с. 34-35 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Future forms |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 24 |
| 36 | ПодорожSB: с. 35, WB с. 25TRC Everyday English 3: Going on a trip  | **ІЗЛ:** аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля | словотворення: префікси SB впр. 3 с. 35 |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 25 |
| 37-38 | Перевезення продуктів харчування SB с. 36-37 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку ***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами**ІЗЛ:** висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини | Тематична лексика: с. 36 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про продукти харчування■ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  | текст *“Food miles”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 37■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 39 | Транспорт майбутньогоSB с. 38 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | ■ розуміє зміст документальних радіопрограм за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення  | ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB: впр. 3-4 с. 25 |
| 40 | ПодорожSB с. 38-39 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Future ContinuousFuture Perfect,Future Perfect Continuous | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ детально описує проблему чи ситуацію, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 26 |
| 41 | Подорожі та транспортSB с. 40 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 40 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали |  | WB: с. 27 |
| 42 | ПодорожSB с. 41 |  | Writing bank с. 41 |  | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду | ■ читає оповідання з чітким розповідним сюжетом і розуміє мотиви дій персонажів та наслідки їх дій для розвитку сюжету | ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 28 |
| 43 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 42-43)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-3 WB с. 29 |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC, Unit 3 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 45 | Culture Unit 3 (SRC) | ***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | affordable, ban, convenient, demolish, equivalent, exhilarating, hair-raising, harvest, rickety, sign up, unique, worth noting | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про види транспорту в Україні та порівнює їх з транспортом в інших країнах світу■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  | текст *Something a little different*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a project abouttravel and forms of transport |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) |
| **Unit 4 Extraordinary talents. Тема: Я, моя родина, мої друзі** |
| 46 | Зовнішність та характер людиниSB: с. 44, WB с. 28 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** обговорює критерії і мотивидля вибору професії; визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру | Тематична лексика: personality adjectivesВимова тематичної лексики | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи риси характеру та особисті якості■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 30 |
| 47 | Особистість та її якостіSB: с. 45 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | SB впр. 5 с. 45 |  | ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *“The incredible rise of Dynamo”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  |  | WB: с. 31 |
| 48 | Я, моя родина, мої друзіSB: с. 46-47 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів**ІЗЛ:** дискутує щодо якості та цінності життя | Comparative and superlative adjectives and adverbs, as…as, not so…as та інші порівняльні конструкції | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  |  | Flipped classroom video worksheet | WB: с. 32 |
| 49 | Характер людиниSB: с. 47, WB с. 33TRC Everyday English 4: Choosing a career  | **ІЗЛ:** оцінює свої здібності іможливості на шляху до мети | словотворення: суфікси іменників  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: впр. 1-2 с. 33 |
| 50-51 | Типи інтелектуSB: с. 48-49 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку ***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань**ІЗЛ:** демонструє розуміння основ ефективного спілкування | Тематична лексика: с. 48 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про «множинність інтелектів»■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ достовірно передає детальну інформацію■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“The theory of multiple intelligences”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  | проектна робота Life task SB: с. 49■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 52 | Таланти та здібності людиниSB: с. 50 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ визнає точку зору мовця та відрізняє її від фактів, що викладаються■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  |  |  | WB: впр. 3-4 с. 33 |
| 53-54 | Я, моя родина, мої друзіSB: с. 50-51, WB: с. 34 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Артиклі.структури з *so, such, too, enough* |  | Grammar communication activity (TRC)■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-4 с. 34Study skills (SRC) |
| 55 | Видатні особистостіSB: с. 52 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 52 | ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення чітке й нормативне■ розуміє більшість записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | WB: с. 35 |
| 56 | Видатні особистостіSB: с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  | Writing bank с. 53 |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи рекламні оголошення■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | WB с. 36 |
| 57 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 54-55)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-4 WB с. 37 |
| 58 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 4 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 59 | Gateway to exams Units 3-4 с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 38-39 |
| 60 | Culture Unit 4 (SRC) | ***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | articulate, competent, connotation, considerable, illiterate, manifest [v], orator, overcome, permutation, prominent, strategic, tactics, tally up | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про сприйняття інтелекту людини в Україні та порівнює його зі сприйняттям в інших країнах світу■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст *What is**intelligence?*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentationabout two well-known public figures |
| 61-63 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Engineering), Literature (The Importance of Being Earnest by Oscar Wilde), Extra grammar practiceUnits 3-4 |
| **Unit 5 Money matters. Тема: Гроші та покупки** |
| 64 | Фінанси SB: с. 58 | ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим; усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення особистих потреб | Тематична лексика: buying and selling, money and bankingВимова тематичної лексикиSB впр. 6 с. 58 | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ достовірно передає детальну інформацію | ■ розуміє зміст дописів в мережі Інтернет на теми, пов'язані з його/й інтересами ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 40 |
| 65 | Історія грошейSB с. 59 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | SB впр. 5 с. 59 |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ вибудовує ланцюг логічних аргументів ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“Money: a brief history”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  |  | WB: с. 41 |
| 66-67 | Гроші та покупки SB с. 60-61 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Modal verbs of obligation, prohibition and advice | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 42  |
| 68 | Гроші та покупки SB с. 61, WB: с. 43TRC Everyday English 5: Do you budget?  | **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | Фразові дієслова  |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  |  |  | WB: впр. 1-2 с. 43 |
| 69-70 | Грошові відносиниSB с. 62-63  | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | Тематична лексика: с. 62 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про потрапляння у борг■ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ вибудовує ланцюг логічних аргументів ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“The dangers of debt”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | проектна робота Life task SB: с. 63■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 71 | Електронні та віртуальні гроші SB с. 64 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин |  | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення ■ розуміє основну думку аудіозапису інтерв’ю з фінансовим експертом■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома■ визнає точку зору лектора та відрізняє її від фактів, що викладаються | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ■ швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі.■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: впр. 3-4 с. 43 |
| 72 | Гроші та покупкиSB с. 64-65 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Modal verbs of speculation and deduction |  | Grammar communication activity (TRC)■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 44 |
| 73 | ПокупкиSB с. 66 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 66 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  |  |  | WB: с. 45 |
| 74 | Покупки. Права споживачаSB с. 67 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Writing bank с. 67Модальні дієслова зі значеннями «порада, заборона, обов’язок» |  | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів■ достовірно передає детальну інформацію  | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ■ правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту■ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB: с. 46 Написання офіційного листа |
| 75 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 68-69)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-5 WB с. 47 |
| 76 | Перевірочний тест за темою «Гроші та покупки» (TRC, Unit 5 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 77 | Culture Unit 5 (SRC) | ***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | catastrophic,change [n], counterfeit, defunct, denomination, hyperinflation, originate, ornamentation, quintillion, trillion | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про валюту України та порівнює її з національними валютами в інших країнах світу■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *Unusual currencies around the world*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a short presentationabout the currency from another country |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) |  |
| 78-80 | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “David Cooperfield” |  |
| **Unit 6 Healthy living. Тема: Спорт і дозвілля** |
| 81 | Здоровий спосіб життяSB: с. 70 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Тематична лексика: parts of the body, health issuesВимова тематичної лексикиSB впр. 4-5 с. 70 | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ достовірно передає детальну інформацію  | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 48  |
| 82 | Охорона здоров’я SB с. 71 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | SB впр. 5 с. 71 |  | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“Health news”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність новин та дописів в мережі Інтернет, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 49 |
| 83-84 | Спорт і дозвілляSB с. 72-73, WB: с. 50 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Zero, First, Second Conditional. Unless, as long as, provided / providing (that), in case |  | Grammar communication activity (TRC)■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-4 с. 50 |
| 85 | Хвороби та їх лікуванняSB с. 73, WB: с. 51TRC Everyday English 6: Under the weather  | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Ідіоматичні вирази з теми «Здоров’я» |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 51 |
| 86-87 | Основи здоров’я. Харчування підлітків. SB с. 74-75 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя***Інформаційно-цифрова:***■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами**ІЗЛ:** оцінює переваги органічних продуктів; висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини; обґрунтовує корисність раціонального харчування | Тематична лексика: с.74 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про здорове харчування■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“Nutrition and teenagers in the UK”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 75■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 88 | Спорт і дозвілляSB с. 76 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя |  | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду |  |  | WB: впр. 3-4 с. 51  |
| 89-90 | Спорт і дозвілляSB с. 76- 77 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Third ConditionalI wish / If only  | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB с. 52Study skills (SRC) |
| 91 | Способи подолання стресівSB с. 78 | ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я  | Speaking Bank с. 78 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  |  | WB: с. 53 |
| 92 | Спорт і дозвілляSB с. 79 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Writing bank с. 79 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 54, Написання есе |
| 93 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 80-81)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-6 WB с. 55 |
| 94 | Перевірочний тест за темою «Спорт і дозвілля» (TRC, Unit 6 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 95 | Gateway to exams Units 5-6 с. 82-83 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 56-57 |
| 96 | Culture Unit 6 (SRC) | ***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; обґрунтовує корисність раціонального харчування | array, evidence, evolve, fad, lean [adj], life expectancy, longevity, macronutrient, promote, refined | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про харчові звички та здорове харчування в Україні та порівнює їх з іншими країнами світу■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст *You are what you eat*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Research: the macronutrientsprovided by a typical meal in your country’s diet |
| 97-99 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (History and medicine), Literature (The Great Gatsby by F Scott Fitzgerald), Extra grammar practiceUnits 5-6 |
| **Unit 7 Creative arts. Тема: Мистецтво. Кіно та музика.** |
| 100 | Кіно та музикаSB: с. 84 | ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: music and films, media habitsвимова тематичної лексики | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє зміст допису в мережі Інтернет про уподобання в музиці■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 58 |
| 101 | МузикаSB с. 85 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини | SB впр. 5 с. 85 |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів | текст *“Aloe Blacc”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 59 |
| 102 | МузикаSB с. 86-87 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Непряма мова |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  |  | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів.■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 60 |
| 103 | Музика та кіноSB с. 87, WB: с. 61TRC Everyday English 7: Get ready for Saturday! |  | Compound nouns and adjectivesНаголос в складних словах: SB впр. 2 с. 87 |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів |  |  | WB: впр. 1-2 с. 61 |
| 104-105 | КраудфандінгSB с. 88-89 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Інформаційно-цифрова:***■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя**ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності | Тематична лексика: с. 89 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про «краудфандінг»■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, токшоу тощо, за умови нормативного мовлення | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  | текст *“Crowdfunding FAQs”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | проектна робота Life task SB: с. 89■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 106 | Відомі люди та їх фанатиSB с. 90 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB: впр. 3-4 с. 61 |
| 107-108 | КіноSB с. 90-91 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Непряма мова | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 62  |
| 109 | Популярні фільми та відеоігриSB с. 92 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання***Соціальна та громадянська:***■ уміння формулювати власну позицію | Speaking Bank с. 92 | ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ достовірно передає детальну інформацію■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вплив кіно та відеоігор на підлітків | ■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю |  | WB: с. 63 |
| 110 | Кіно та екранізації книгSB с. 93 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | Writing bank с. 93 |  |  | текст *BOOKREVIEWS.com*■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | WB: с. 64, написання рецензії |
| 111 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 94-95)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-7 WB с. 65 |
| 112 | Перевірочний тест за темою «Кіно та музика» (TRC, Unit 7 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 113 | Culture Unit 7 (SRC) | ***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | accomplishment, benchmark, decade,festivalgoer, line-up, snap up, strive, version, vibe [n] | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про музині фестивалі в Україні та порівнює їх з музичними фестивалями в інших країнах світу■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст *Music festivals around the world*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a small presentationabout a selection of festivals from around theworld |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) |  |
| **Unit 8 Surviving disaster. Тема: Природа і погода** |
| 114 | Природні катаклізмиSB: с. 96 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***■ уміння описувати іноземною мовою природні явища**ІЗЛ:** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи | Тематична лексика: natural disastersособливості вимови ЛО з теми: SB впр. 2 с. 96 | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи природні катаклізми | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю |  | WB: с. 66  |
| 115 | Природні катаклізми: цунаміSB с. 97 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Компетентності у природничих науках і технологіях:***■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | SB впр. 5 с. 97 |  | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“Tsunami! A 21st century survival solution”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 67 |
| 116 | Природа і погодаSB с. 98-99 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Пасивний стан. Дієслова з двома додатками |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 68 |
| 117 | Природні катаклізмиSB с. 99, WB: с. 69TRC Everyday English 8: Giving a helping hand  |  | Prepositional phrases with verbs |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи волонтерські проекти |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 69 |
| 118-119 | БлагодійністьSB с. 100-101 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Інформаційно-цифрова:***■ уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами**ІЗЛ:** демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності | Тематична лексика: с. 100 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про благодійних збір коштів■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *“How we treat Ebola”*■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами  | проектна робота Life task SB: с. 101■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 120 | Природні катаклізми. ЦунаміSB с. 102 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Компетентності у природничих науках і технологіях:***■ уміння описувати іноземною мовою природні явища**ІЗЛ:** аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду |  | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB: впр. 3-4 с. 69 |
| 121-122 | Природа і погода. Захист природи SB с. 102-103 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів**ІЗЛ:** аргументуєнеобхідність відповідального ставлення до довкілля | Пасивний стан з дієсловами *say know, believe* тощо | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 70 Study skills (SRC) |
| 123 | Жертви природних катастроф SB с. 104 | ***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань**ІЗЛ:** демонструє розуміння важливості благодійної діяльності | Speaking Bank с. 104SB впр. 2 с. 104 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  |  | WB: с. 71 |
| 124-125 | Природні катаклізмиSB с. 105, WB с. 72 | **ІЗЛ:** демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду | Слова-зв’язки Writing bank с. 105 |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: впр. 4 с. 72, написання есе |
| 126 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 106-107)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-8 WB с. 73 |
| 127 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода» (TRC, Unit 8 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 128 | Gateway to exams Units 7-8 с. 108-109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 74-75 |
| 129 | Culture Unit 8 (SRC) | ***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки взаємодії людини, суспільства і природи, аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля | affluent, civic, disarray, evacuate, gentrification, heritage, mandatory, shuffle, step up, struggle, vibrant  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про наслідки природних катаклізмів, що сталися в Україні, та порівнює їх з іншими країнами світу■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст *New Orleans and its recovery*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a project about therecovery of a different city/town affected bya natural disaster |
| 130-132 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Architecture), Literature (The Send-Off by Wilfred Owen), Extra grammar practiceUnits 7-8 |
| **Unit 9 Digital world. Тема: Наука і технічний прогрес** |
| 133 | Сучасні технологіїSB: с. 110 | ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: everyday technologyвимова тематичної лексики | ■ розуміє детальні інструкції досить добре для того, щоб їх успішно виконувати■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови■ правильно розуміє детальні інструкції | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 76 |
| 134 | Сучасні технології. ІнтернетSB с. 111 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини | SB впр. 4 с. 111 |  | ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“Gen Z: A generation of screenagers”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  |  | WB: с. 77 |
| 135 | Наука і технічний прогресSB с. 112-113 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | defining and non-defining relative clauses |  | Grammar communication activity (TRC)■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали |  | WB: с. 78 |
| 136 | Сучасні пристрої.SB с. 113, WB: с. 79TRC Everyday English 9: Stay in touch |  | Фразові дієслова |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1- 2 с. 79 |
| 137-138 | Використання комп’ютерних технологій для навчанняSB с. 114-115 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | Тематична лексика: с. 114 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про використання сучасних технологій для навчання■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *“Students and technology”* ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | проектна робота Life task SB: с. 115■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 139 | Використання технічних пристроїв SB с. 116 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду |  |  | WB: впр. 3-4 с. 79 |
| 140 | ТехнологіїSB с. 116-117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Gerunds and infinitives | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 80  |
| 141 | Користування мобільними телефонами у школіSB с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання**ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини  | Speaking Bank с. 118Наголос у реченнях: SB впр. 5 с. 118 | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 81  |
| 142 | Шкільний веб-сайтSB с. 119 |  | Writing bank с. 119Using determiners and quantifiers. |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | текст *Improvements to the school website*■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 82 |
| 143 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 120-121)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-9 WB с. 83 |
| 144 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC, Unit 9 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 145 | Culture Unit 9 (SRC) | ***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | amateur, carry out, curiosity, differentiate, genre, heritage, slick, toddler, user-generated | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про відеопрезентації товарів в Україні та порівнює їх з відеопрезентаціями в інших країнах світу■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст *The benefits of a 'going viral' culture*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a small presentationto demonstrate how a selection of YouTubevideos can help others to learn about differentcultures |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) |  |
| **Unit 10 News feed. Тема: Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації** |
| 146 | Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB: с. 122 | ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: news sections, news headlinesвимова тематичної лексики | ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення, наприклад, оповідання або історії■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 84  |
| 147 | Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 123 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює важливістьсучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій для вирішення екологічних проблем | SB впр. 5 с. 123 |  | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“News 24/7”* ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 85 |
| 148 | Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 124-125 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником | Future activities in the past.Mixed conditionals |  | Grammar communication activity (TRC)■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 86 |
| 149 | Джерела отримання новинSB с. 125, WB с. 87TRC Everyday English 10: I’m not homesick  | ***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Сталі вирази за темою «Новини» |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1- 3 с. 87 |
| 150-151 | Сучасні засоби комунікації та інформації. Аналіз новин SB с. 126-127  | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку ***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Тематична лексика: с. 126 | ***Life skills video***■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про громадянську журналістику■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу тощо, за умови нормативного мовлення ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“News analysis”* ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | проектна робота Life task SB: с. 127■ пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 152 | Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 128 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення ■ розуміє зміст аудіозапису інтерв’ю, за умови нормативного мовлення  | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB: впр. 4-5 с. 87 |
| 153-154 | Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 128-129 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником***Інформаційно-цифрова:***■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Indirect questions. Question Tags.SB впр. 10 с. 129Інтонація в розділових запитаннях | ***Flipped classroom video***■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людейFlipped classroom video worksheet | WB: с. 88 Study skills (SRC) |
| 155 | Висвітлення приватного життя відомих людей у пресі SB с. 130 | ***Соціальна:***■ уміння формулювати власну позицію***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Фрази для організації усної презентації Speaking Bank с. 130 | ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення, наприклад, оповідання або історії■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 89 |
| 156-157 | Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 131, WB с. 90 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | З’єднувальні елементи: firstly / secondly / finally; however, as a result etc. Writing bank с. 131 |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | текст *Trending topics*■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел■ пише статтю до інтернет-журналу, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: впр. 4 с. 90, написання статті |
| 158 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 132-133)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ самостійно працювати з підручником■ оцінювати власні навчальні досягнення | Progress Test Unit 1-10 WB с. 91 |
| 159 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC, Unit 10 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 160 | Gateway to exams Units 9-10 с. 134-135 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 92-93 |
| 161 | Culture Unit 10 (SRC) | ***Математична:***■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань***Спілкування мовами:***■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх***Інформаційно-цифрова:***■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | engagement,influence, input, instantaneously, shifting | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про «відкриту» журналістику в Україні та порівнює її з журналістикою в інших країнах світу■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  | текст News online: *Open journalism**collaborative news*■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | a small presentationabout open journalism around the world |
| 162-164 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (ICT), Literature (Mrs Dalloway by Virginia Woolf), Extra grammar practice Units 9-10 |
| 165-175 | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “David Cooperfield” |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**