**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**до НМК GATEWAY B1+ Second edition**

Умовні позначення:

SB - підручник

WB - робочий зошит

TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя

SRC - онлайн ресурсний центр для учня

ІЗЛ – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | | **домашнє завдання** | |
| лексична, граматична,  фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | | Писемна взаємодія та писемне продукування | |
| **Unit 1. Personal best. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Формування особистості  SB: с. 6 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | Тематична лексика: appearance, personality SB: впр. 1, 4-5 с. 6  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 6 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє описи особистих якостей та рис характеру, записані на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ детально розповідає про свої риси характеру та описує інших людей |  | |  | | WB: с. 4 | |
| 2 | | Індивідуальність людини  SB: с. 7 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  . | SB: впр. 5 с. 7 |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ чітко і докладно аргументує власну думку щодо запропонованого твердження | “*Special people!*”  ■ читає із задовільним рівнем розуміння статтю про природні таланти людей  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на знайомі теми, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | |  | | WB: с. 5 | |
| 3 | | Формування особистості  SB: с. 8-9, WB: с. 6  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Present simple, Present continuous* |  | ■ достовірно передає детальну інформацію  ■ правильно вживає дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* для отримання особистої інформації від співрозмовника | ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ■ правильно вживає дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* для отримання особистої інформації від співрозмовника | | WB: впр. 1-4 с. 6 | |
| 4 | | Індивідуальність людини  SB с. 9, WB с. 7  TRC Everyday English 1: It’s very fashionable |  | Синоніми та часткові синоніми  SB: впр. 3 с. 9 |  | ■ описує зовнішність та характер людини, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність |  | | ■ описує зовнішність та характер людини, поєднуючи низку окремих елементів у лінійну послідовність | | WB: впр. 1-2 с. 7 | |
| 5-6 | | Формування особистості. Самовдосконалення.  SB: с. 10-11 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети, планує траєкторію власного життя | Тематична лексика: c. 10 | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про особливі таланти чотирьох підлітків  ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | “*What is self-esteem?”*  ■ виокремлює основний зміст статті про те, як підвищити самооцінку та самоповагу  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | | проектна робота Life task SB: с. 11 | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 7 | | Формування особистості. Самопізнання.  SB: с. 12 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети, планує траєкторію власного життя |  | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про результати психологічного тесту, записаних на аудіоносій | ■ висловлює власну думку щодо результатів психологічного тесту |  | |  | | WB: впр. 3-4 с. 7 | |
| 8 | | Особисті дані. Індивідуальність людини.  SB: с. 12-13  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *state and action verbs* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ описує предмети за допомогою *state* та *action verbs* |  | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: с. 8 | |
| 9 | | Особисті дані. Обмін особистою інформацією.  SB: с. 14, WB: с. 8 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 14  Question tags SB: впр. 4-5 с. 14 | ■ розуміє основний зміст розмови між підлітками про свої таланти та здібності, записаної на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні. |  | |  | | WB: с. 9 | |
| 10-11 | | Особисті дані. Зовнішність і характер людини.  SB: с. 15, WB: с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Фрази для опису людини, дієслово *look* з іменниками та прикметниками (Writing bank с. 15) |  |  | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | ■ пише електронний лист другові, описуючи зовнішність людей на фотографії  ■ правильно оформлює особистий лист відповідно до контексту | | WB: впр. 5 с. 10  Написання електронного листа | |
| 12 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина, мої друзі»: Language checkpoint and revision (SB с. 16-17)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress test Unit 1 WB: с. 11 | |
| 13 | | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | |  | |
| 14 | | Culture Unit 1 Coming of age (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | ball gown, boost, formal, harsh, heels, hunt, leap, maturity, origin, ritual, robes, symbolise, tiara, tough, warrior |  | ■ розповідає про традиції святкування повноліття в Україні та порівнює їх з традиціями святкування в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *Coming of age*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про традиції святкування повноліття в різних країнах | |  | | a presentation  about coming-of-age events | |
|  | | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | | | | |
| **Unit 2. Travelogue. Тема: Транспорт і подорожі** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Подорожі різними видами транспорту  SB: с. 18 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: transport and travel, accommodation  Вимова тематичної лексики SB: впр. 4 с. 18 | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про подорожі, записаної на аудіоносій | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ■ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про подорож потягом | |  | | WB: впр. 1-4 с. 12 | |
| 16 | | Подорожі  SB: с. 19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB: с. 19 впр. 5 |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі різними видами транспорту  ■ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі; спілкується з відповідними службовцями | *“Notes from a Small island”*  ■ розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ читає уривок з оповідання з чітким розповідним сюжетом і розуміє мотиви дій персонажів та наслідки їх дій для розвитку сюжету | |  | | WB: впр. 1-4 с. 13 | |
| 17 | | Подорожі  SB: с. 20  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* |  | ■ правильно вживає дієслова у *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* для обговорення досвіду подорожей |  | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: с. 14 впр. 1-6 | |
| 18 | | Подорож потягом  SB: с. 21, WB: с. 15  TRC Everyday English 2: Four stars for me! |  | фразові дієслова  наголос SB: впр. 2 с. 21 |  | ■ детально розповідає про власний досвід подорожування, опи­сує почуття та реакцію | ■ розуміє основний зміст тексту про подорож потягом | | ■ пише допис для розміщення в мережі інтернет про власний досвід подорожування | | WB: с. 15 впр. 1-2 | |
| 19-20 | | Англомовні країни. Подорож до Нової Зеландії  SB: с. 22-23 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  **ІЗЛ:** описує види еко-туризму | Тематична лексика: c. 22 | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про подорож до Нової Зеландії  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ описує мрії, сподівання, амбіції.  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | *How to be a responsible tourist*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах | | проектна робота Life task SB: с. 23  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 21 | | Подорож навколо світу  SB: с. 24 |  |  | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про подорож навколо світу, записаної на аудіоносій  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ висловлює власну думку щодо змісту почутого |  | |  | | WB: с. 15 впр. 3-4 | |
| 22 | | Подорож  SB: с. 24-25  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | Структури *used to / would* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ достовірно передає детальну інформацію  ■ правильно вживає структури *used to / would* для опису подій в минулому та минулого досвіду |  | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: впр. 1-4 с. 16  Study skills (SRC) | |
| 23 | | Туристичні послуги  SB: с. 26 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 26 | ■ розуміє основний зміст розмови з туристичним агентом, записаної на аудіоносій | Рольова гра  ■ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і таке інше; спілкується з відповідними службовцями  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | |  | | WB: с. 17 | |
| 24 | | Подорож  SB: с. 27 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing bank с. 27 |  | ■ висловлює власні пог­ляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорю­ючи омріяну відпустку | ■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | | ■ пише допис для розміщення в мережі Інтернет з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ описує події та власний досвід (реальні або уявні) | | WB: с. 18 впр. 1-5 | |
| 25 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 28-29)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-2 WB с. 19 | |
| 26 | | Перевірочний тест за темою «Подорожі. Транспорт» (TRC, Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 27 | | Gateway to exams Units 1-2 SB: с. 30-31 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст розповідей про проблеми під час подорожі, записаних на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та почутого | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | ■ пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ розповідає про події, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | | WB: с. 20-21 | |
| 28 | | Culture Unit 2 Culture trips (SRC, TRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | authentic, civilisation, delight, ethnic, foundation, gables, game, goods, heritage, hook, iconic, marvel, merchant, pagoda, renowned, tribe, unstable, wealthy |  | ■ розповідає про пам’ятки архітектури та туризм в Україні  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *the travel brochure*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння туристичну брошуру, знаходить і розуміє релевантну інформацію | |  | | a tour itinerary for a  cultural trip to your country | |
| 29-31 | | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Design and technology), Literature (Emma by Jane Austen), Extra grammar practice(Past simple, past continuous and past perfect; used to and would) | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. City to city. Тема:** **Англомовні країни** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Міста та будинки  SB: с. 32 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: cities and houses  Вимова тематичної лексики SB: впр. 2 с. 32 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє основний зміст описів будинків та особливих місць у місті, записаних на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або особистими інтересами  ■ чітко та детально описує міста на фотографіях та місцевість, де знаходиться школа |  | |  | | WB: впр. 1-5 с. 22 | |
| 33 | | Мегаполіси  SB: с. 33 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | SB: впр. 6 с. 33 |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ підтримує розмову або дискусію про життя в мегаполісах  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *“Moving to the megacities!”*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння статтю про переїзд до мегаполісу  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на знайомі теми, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | |  | | WB: с. 23 | |
| 34 | | Життя в мегаполісі. Лондон. SB: с. 34-35 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручни­ком  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | *Present Perfect Simple, Past Simple*; прислівники *ever, never, for, since, just, already, yet* |  | ■ правильно вживає дієслова у *Present Perfect Simple* та *Past Simple* для опису життя у великих містах | ■ розуміє основний зміст тексту про життя у лондонському хмарочосі | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: с. 24 | |
| 35 | | Пам’ятки архітектури  SB: с. 35, WB: с. 25  TRC Everyday English 3: I think we’re lost! | **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | extreme adjectives  SB: впр. 4 с. 35 |  | ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ розпитує та пояснює, як дістатися певного місця |  | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: впр. 1-2 с. 25 | |
| 36-37 | | Життя в Нью Йорку. Статистика.  SB: с. 36-37 | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Тематична лексика: SB c. 36 | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про користування соціальними мережами в Нью Йорку  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ коментує статистичні дані  ■ висловлює власну думку щодо змісту побаченого або почутого | *NYC in numbers and statistics*  ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | проектна робота Life task SB: с. 37  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 38 | | Навчання за кордоном  SB: с. 38 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя |  | *A podcast about participation in the Erasmus project*  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ висловлює власну думку щодо навчання за кордоном |  | |  | | WB: впр. 3-4 с. 25 | |
| 39-40 | | Життя у великому місті  SB: с. 38-39  Flipped classroom video worksheet  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Present Perfect Continuous* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ■ правильно вживає дієслова у *Present Perfect Continuous* для опису фотографій |  | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: впр. 1-4 с. 26 | |
| 41 | | Життя у місті SB: с. 40 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Speaking Bank с. 40 | ■ розуміє основний зміст опису фотографій, записаного на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи місця, зображені на картинах  ■ чітко та детально описує міста та будинки |  | |  | | WB: с. 27 | |
| 42 | | Моє рідне місто  SB: с. 41 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing bank с. 41 |  | ■ висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи твердження про Бірмінгем | ■ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ■ розуміє зміст особистих електронних листів, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | | ■ пише електронний лист другові про своє рідне місто/село  ■ може висловити здивування, щастя, сум, цікавість та співчуття  ■ правильно оформлює особистий лист відповідно до контексту | | WB: впр. 1-4 с. 28 | |
| 43 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 42-43)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-3 WB с. 29 | |
| 44 | | Перевірочний тест за темою «Англомовні країни» (TRC, Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 45 | | Culture Unit 3 Twin towns (SRC, TRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | agreement, carpentry, citizen, declare, headquarters, investment, rebuild, record [n], tie [n], twin [v] |  | ■ розповідає про зв’язки між містами в Україні та за кордоном  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | the web page *Twin towns and Sister cities*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про міста-побратими | |  | | a project about the  twinning of cities around the world | |
|  | | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | | | | |
| **Unit 4. Feed your mind. Тема: Харчування** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Продукти харчування  SB: с. 44 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: food and meals  Вимова тематичної лексики SB: впр. 3 с. 44 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє основний зміст міні-діалогів про їжу, записаних на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з традиціями харчування в Україні  ■ достовірно передає детальну інформацію |  | |  | | WB: с. 30 | |
| 47 | | Їжа майбутнього  SB: с. 45 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | SB: впр. 5 с. 45 |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи їжу майбутнього  ■ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | *The future of food?*  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на знайомі теми, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | |  | | WB: с. 31 | |
| 48 | | Їжа майбутнього  SB: с. 46-47 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *will, be going to, Present Simple* and *Present Continuous* |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно можливих подій в майбутньому  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ правильно вживає різні дієслівні часи для розповіді про дії в майбутньому | ■ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: с. 32 | |
| 49 | | Приготування їжі. Відвідування ресторану. SB: с. 47, WB: с. 33  TRC Everyday English 4: Do you fancy something to eat? |  | Префікси |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи приготування їжі  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | |  | | WB: впр. 1-2 с. 33 | |
| 50-51 | | Приготування їжі  SB: с. 48-49 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Тематична лексика: SB c. 48 | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про приготування їжі  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи важливість уміння готувати їжу  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та побаченого/почутого | *“Time to cook!”*  ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах | | проектна робота Life task SB: с. 49  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 52 | | Їжа майбутнього  SB: с. 50 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | ■ розуміє основний зміст розповідей експертів про їжу майбутнього, записаних на аудіоносій  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ висловлює власну думку щодо змісту почутого |  | |  | | WB: впр. 3-4 с. 33 | |
| 53-54 | | Їжа майбутнього  SB: с. 50-51  Flipped classroom video worksheet  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Future Continuous,*  *Future Perfect* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ■ правильно вживає дієслова у *Future Continuous* та *Future Perfect* для розповіді про майбутнє | ■ розуміє зміст розкладу | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | | WB: впр. 1-4 с. 34  Study skills (SRC) | |
| 55 | | Харчування у ресторанах та кафе  SB: с. 52 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 52 | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | рольова гра  ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову на знайомі теми  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | |  | | WB: с. 35 | |
| 56 | | Приготування їжі. Запрошення на вечірку  SB: с. 53 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing bank с. 53 |  | ■ формулює та реагує на запрошення | ■ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | | ■ розповідає про події або свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ■ пише особистий лист у відповідь на запрошення від друга, надаючи запитувану інформацію | | WB: впр. 1-3 с. 36 | |
| 57 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 54-55)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-4 WB с. 37 | |
| 58 | | Перевірочний тест за темою «Харчування» (TRC, Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 59 | | Gateway to exams Units 3-4 SB: с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова |  | ■ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід  ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови | ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | | ■ пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим | | WB: с. 38-39 | |
| 60 | | Culture Unit 4 Food for thought (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | crane, edible, mashed potato, meteorite, native to, reindeer, poison, sample, strap [v],  suspend, wrap up, wrestling |  | ■ розповідає про традиції харчування в Україні та порівнює їх з традиціями харчування в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *Fun and fascinating*  *food experiences around the world*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння короткий допис про незвичну їжу | |  | | a poster for fun and  fascinating food experiences in your country | |
| 61-63 | | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Economics), Literature (Tess of the d’Urbervilles by Thomas Hardy), Extra grammar practice(will, be going to, present continuous and present simple for the future; Future continuous and future perfect) | | | | | | | | | | |
| **Unit 5. Lifelong learning. Тема:** **Шкільне життя. Робота і професія** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Навчання в школі та в університеті  SB: с. 58 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя, повідомляє про перспективи свого професійного вибору | Тематична лексика: school subjects, studying  Вимова тематичної лексики SB: впр. 2 с. 58 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє інструкції та запитання, записані на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану зі шкільним життям  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені шкільні предмети  ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію |  | | |  | WB: с. 40 | |
| 65 | | Шкільні проекти. Охорона довкілля  SB: с. 59 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ уміння розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  **ІЗЛ:** обговорює питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні |  |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та аргументує власну думку щодо змісту прочитаного  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільні проекти | “*Green school in the city*”  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | | |  | WB: с. 41 | |
| 66 | | Шкільне життя  SB: с. 60-61, WB: с. 40  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком  **ІЗЛ:** обговорює шкільні правила | Модальні дієслова *should, must, have to, ought to, had better, can* |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ правильно вживає модальні дієслова для обговорення шкільних правил та надання порад  ■ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ■ розуміє основний зміст тексту про шкільну освіту | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ■ пише правила поведінки для своєї школи, вживаючи відповідні модальні дієслова | WB: с. 42 впр. 1-5 | |
| 67 | | Вибір професії  SB: с. 61, WB: с. 45  TRC Everyday English 5: I want to do a summer course | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя, повідомляє про перспективи свого професійного вибору | Суфікси іменників *–er, -or, -ist, -ian, -ee*  наголос в словах: SB впр 3 с. 61 |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на подальше навчання  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку |  | | | ■ заповнює анкету особистою інформацією | WB: впр. 1-2 с. 43 | |
| 68-69 | | Навчання он-лайн  SB: с. 62-63 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє знання основ медіа-грамотності |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про використання інтернет ресурсів  ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи користування Інтернетом для навчання | *Evaluating web sources*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | | проектна робота Life task SB: с. 63  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 70 | | Позакласна діяльність  SB: с. 64 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  . |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст міні-діалогів про позакласні заняття, записаних на аудіоносій | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ висловлює власну думку щодо важливості позакласних занять |  | | |  | WB: впр. 3-4 с. 43 | |
| 71 | | Позакласна діяльність  SB: с. 64-65  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Zero, First and Second conditionals* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з навчанням у школі  . ■ правильно вживає умовні речення для обговорення шкільних проблем  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 44 | |
| 72 | | Освіта в Україні та за кордоном  SB: с. 66 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 66 | ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на тему домашньої освіти | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | | | ■ пише короткий текст про переваги та недоліки домашньої освіти | WB: с. 45 | |
| 73-74 | | Навчання в коледжі  SB: с. 67, WB с. 46 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну та писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя | Writing bank с. 67 |  | ■ бере участь у рольовій грі про прийом на навчання до коледжу за кордоном | ■ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | | | ■ відповідає на рекламні оголошення у газетах та журналах у формі простого офіційного листа, запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання  ■ правильно оформлює діловий лист відповідно до контексту | WB: с. 46 впр. 6-7, Написання офіційного листа | |
| 75 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 68-69)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-5 WB с. 47 | |
| 76 | | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Робота і професія» (TRC, Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 77 | | Culture Unit 5 University life (SRC, TRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | admissions, BA [abbr], campus, compulsory, consistently, enrol, first-rate, leading, nationwide, nominate, overseas, prestigious rank, reputation, strategic, survey, target, undergraduate, vibrant, with flying colours: |  | ■ розповідає про навчання в Україні та порівнює його з навчанням в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *University life*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про навчання за кордоном | | |  | a presentation about  going to university | |
|  | | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | | | | |
| 78-80 | | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “King Arthur and the Knights of the Round table” | | | | | | | | | | |
| **Unit 6. Pure science. Тема: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Сучасні пристрої в житті і побуті  SB: с. 70 | **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Тематична лексика: everyday inventions, operating technology  Вимова тематичної лексики SB: впр. 5 с. 70 | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про винаходи побутових пристроїв, записаної на аудіоносій  ■ розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів | ■ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ розповідає про сучасні винаходи, пояснюючи їх користь у побуті |  | | | ■ пише інструкції для побутових пристроїв | WB: с. 48 | |
| 82 | | Винаходи  SB: с. 71 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи наукові питання  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | *“First laugh, then think!”*  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | | |  | WB: с. 49 | |
| 83-84 | | Винаходи. Відомі винахідники та вчені  SB: с. 72-73, WB: с. 50  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Пасивний стан  Логічний наголос в реченнях  SB: впр. 2 с. 72 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ правильно вживає дієслова у пасивному стані для розповіді про винаходи | ■ читає із задовільним рівнем розуміння короткий текст про винахід стікеру | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: впр. 1-4 с. 50 | |
| 85 | | Шкільні науки  SB: с. 73, WB: с. 51  TRC Everyday English 6: Don’t press start! | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Prepositional phrases with adjectives |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко і детально описує правила користування пральною машиною |  | | |  | WB: впр. 1-2 с. 51 | |
| 86-87 | | Мозковий штурм  SB: с. 74-75 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про мозковий штурм  ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Brainstorming*  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | | проектна робота Life task SB: с. 75  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 88 | | Сучасні пристрої в житті і побуті. ‘Розумній’ дім.  SB: с. 76 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову про технологію «розумний дім»  ■ висловлює власну думку щодо змісту почутого |  | | |  | WB: впр. 3-4 с. 51 | |
| 89-90 | | Сучасні пристрої в житті і побуті  SB: с. 76-77, WB: с. 52  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | Структура *have smth done*  *Gerunds and infinitives* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ правильно вживає форми герундію та інфінітиву для обміну думками стосовно планів на майбутнє |  | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: впр. 1-3 с. 52  Study skills (SRC) | |
| 91 | | Сучасні пристрої в житті і побуті  SB: с. 78 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 78 | ■ розуміє основний зміст опису фотографій, записаних на аудіоносій | ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | | |  | WB: с. 53 | |
| 92-93 | | Сучасні пристрої в житті і побуті  SB: с. 79, WB: с. 54 | **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів, обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі | вставні слова та вирази: *firstly, however, furthermore, etc* (Writing bank с. 79) |  |  | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | | | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: впр. 6 с. 54, Написання есе | |
| 94 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Наука і технічний прогрес»: Language checkpoint and revision (SB с. 80-81)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-6 WB с. 55 | |
| 95 | | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC, Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 96 | | Gateway to exams Units 5-6 SB: с. 82-83 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення | ■ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти | ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | | | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 56-57 | |
| 97 | | Culture Unit 6 The world of science (SRC, TRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | breakthrough, canyon, carbon emissions, circumnavigate, classify, commercially, crater, dwarf, electrically-charged, epidemic, fossil, hover, latest, levitation, lift [n], magnet, magnetic, orbit [v, n], proof, solo [adj], vaccine, velociraptor |  | ■ розповідає про наукові досягнення та винаходи в Україні  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *New scientific discoveries and achievements*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про досягнення в різних галузях науки | | |  | poster to show  a selection of scientific discoveries and  achievements in your country | |
| 98-100 | | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Arts and technology), Literature (One Day by David Nicholls), Extra grammar practice(The passive; have something done; Gerunds and infinitives) | | | | | | | | | | |
| **Unit 7. Play on! Тема: Спорт** | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | Спорт: види спорту, спортивне обладнання  SB: с. 84 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: sports and sport venues, equipment  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 84 | ■ розуміє основний зміст міні-діалогів про спорт, записаних на аудіоносій | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | | |  | WB: с. 58 | |
| 102 | | Спортивні змагання  SB: с. 85 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст прочитаного тексту | *The game before the game*  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | | |  | WB: с. 59 | |
| 103 | | Спортивні змагання. Відомі спортсмени  SB: с. 86-87  Flipped classroom video worksheet | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Defining relative clauses* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ правильно вживає підрядні означальні речення для опису видів спорту та спортивного обладнання | ■ читає із задовільним рівнем розуміння текст про незвичайний вид спорту | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 60 | |
| 104 | | Спорт і здоров’я  SB: с. 87, WB: с. 61  TRC Everyday English 7: Let’s play! | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя | Фразові дієслова за темою «Спорт» |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття спортом  ■ чітко і детально пояснює правила спортивної гри |  | | |  | WB: впр. 1-3 с. 61 | |
| 105-106 | | Спорт і здоров’я  SB: с. 88-89 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про роботу серця під час занять спортом | ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та побаченого/почутого  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заходи для покращення роботи серця | *Heart Issues*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | | проектна робота Life task SB: с. 89  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 107 | | Види спорту. Історія баскетболу  SB: с. 90 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст розповіді про історію баскетболу, записаної на аудіоносій  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову про історію різних видів спорту  ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів |  | | |  | WB: впр. 4-5 с. 61 | |
| 108 | | Спорт. Відомі спортсмени  SB: с. 90-91  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручни­ком | Non-defining relative clauses |  | ■ правильно вживає підрядні означальні речення для надання додаткової інформації | *Mo Farah*  ■ виокремлює основний зміст статті про олімпійського чемпіона Мо Фараха | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 62 | |
| 109 | | Спорт. Відомі спортсмени  SB: с. 92 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 92 | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про зірок спорту, записаної на аудіоносій | ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | | | ■ пише прості, детальні повідомлення про спорт та зірок спорту | WB: с. 63 | |
| 110-111 | | Спорт і здоров’я  SB: с. 93, WB: с. 64 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя | Writing bank с. 93 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку стосовно важливості занять спортом для підлітків | *Teenagers and Sport*  ■ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | | ■ пише статтю про улюблений вид спорту, висловлює власну думку, наводячи приклади та аргументи | WB: впр. 6 с. 64, написання статті | |
| 112 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 94-95)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-7 WB с. 65 | |
| 113 | | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC, Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 114 | | Culture Unit 7 National sports (SRC, TRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | basket, bowler, cattle, equestrian, fielder, gaucho guards, hoop,  opponent, possession, predecessor, protective gear, punch, runs [n], self-defence, stick, strike, triumph, vertical |  | ■ розповідає про спорт в Україні  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *National Sports* *around* *the* *World*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про національні види спорту в різних країнах | | |  | fact files for the  national sports of your country | |
|  | | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | | |  | |
| **Unit 8. Smart art. Тема: Культура та мистецтво** | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | Види мистецтва  SB: с. 96 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Тематична лексика: arts and artists, словотворення  Вимова тематичної лексики | ■ розуміє основний зміст розповідей про діячів культури, записаних на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з відомими музикантами та композиторами  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені вистави та виконавців  ■ чітко та детально описує свої мистецькі уподобання, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | | |  | WB: с. 66 | |
| 116 | | Сучасне мистецтво  SB: с. 97 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  | ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | Читання з повним розумінням змісту: *Extreme art!*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | |  | WB: с. 67 | |
| 117 | | Живопис та театр  SB: с. 98-99 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Reported speech - statements* |  | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови  ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ розуміє значення висловлювань відомих людей | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 68 | |
| 118 | | Мистецтво  SB: с. 99, WB: с. 69  TRC Everyday English 8: The theatre isn’t really my thing | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Словотворення: суфікси прикметників *-ed, -ing*  Особливості вимови *–ed*:SB впр 3 с. 99 |  | ■ підтримує розмову про уподобання та мистецькі смаки  ■ чітко та детально описує свої мистецькі уподобання, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: впр. 1-3 с. 69 | |
| 119-120 | | Живопис  SB: с. 100-101 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про твори живопису | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори мистецтва  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | *Appreciating works of art*  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах  ■ розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках у музейних експозиціях та на виставках  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | | проектна робота Life task SB: с. 101  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 121 | | Сучасне мистецтво  SB: с. 102 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | ■ розуміє основний зміст радіопрограми про сучасне мистецтво, записаної на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ висловлює власну думку щодо змісту почутого |  | | |  | WB: впр. 4- 5 с. 69 | |
| 122-123 | | Мистецтво. Живопис, театр, музика  SB: с. 102-103  Flipped classroom video worksheet  Grammar communication activity (TRC) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | Питальні речення та наказовий спосіб в непрямій мові | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ правильно вживає питальні речення та наказовий спосіб в непрямій мові для обговорення улюблених творі мистецтва та розповіді про відвідування виставки |  | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 70 Study skills (SRC) | |
| 124 | | Відвідування музею  SB: с. 104 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Speaking Bank с. 104 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє основний розповіді про шкільну екскурсію, записаної на аудіоносій | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію |  | | | ■ пише дуже короткі доповіді, описує свій досвід, почуття і реакції | WB: с. 71 | |
| 125 | | Мистецтво. Кіно.  SB: с. 105 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Writing bank с. 105 |  | ■ детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття. | ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах  ■ розуміє зміст рецензії на фільм | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | WB: с. 72, написання рецензії | |
| 126 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Мистецтво»: Language checkpoint and revision (SB с. 106-107)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-8 WB с. 73 | |
| 127 | | Перевірочний тест за темою «Культура та мистецтво» (TRC, Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 128 | | Gateway to exams Units 7-8 SB: с. 108-109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | | | ■ пише статтю про роль кіно в житті сучасної молоді, висловлює власну думку, наводячи приклади та аргументи | WB: с. 74-75 | |
| 129 | | Culture Unit 8 Art on stage (SRC, TRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | acclaimed, continental, cymbals, elaborate, gesture, handcrafted, light-hearted, narrate, percussion, puppeteer, rapid, shadow, suspense, tale, tragedy, UNESCO [abbr] |  | ■ розповідає про театральне мистецтво в Україні та порівнює його з іншими країнами світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | the theatre programme *Art on stage. Theatre in London*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння театральну програму, знаходить та розуміє релевантну інформацію | | |  | a theatre programme | |
| 130-132 | | Teacher’s Resource Centre: CLIL (History and PE), Literature (Pygmalion by George Bernard Shaw), Extra grammar practice(Reported speech – statements, questions and commands) | | | | | | | | | | |
| **Unit 9. Future leaders. Тема: Англомовні країни** | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | Політичний устрій Великої Британії та України  SB: с. 110 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію | Тематична лексика: nations, state and politics    Вимова тематичної лексики |  | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ розповідає про політичний устрій України | ■ розуміє зміст тексту про політичний устрій Великої Британії | | |  | WB: с. 76 | |
| 134 | | Історія Єлизавети І  SB: с. 111 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | *Queen Elizabeth I and the boy from Bisley*  ■ розуміє фабулу оповідань, з чіткою сюжетною лінією, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ розуміє зміст тексту про Єлизавету І  ■ читає коротке оповідання з чітким розповідним сюжетом і розуміє мотиви дій персонажів та наслідки їх дій для розвитку сюжету | | |  | WB: с. 77 | |
| 135 | | Політичний устрій Великої Британії  SB: с. 112-113 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | Модальні дієслова: speculation and deduction  Логічний наголос в реченнях  SB: впр. 6 с. 113 |  | ■ правильно вживає модальні дієслова для обговорення можливості подій | *King Arthur – myth or fact?*  ■ розуміє основний зміст короткого тексту про короля Артура | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 78 | |
| 136 | | Політичний устрій Великої Британії  SB: с. 113, WB: с. 79  TRC Everyday English 9: What should be done? | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію | Словотворення: суфікси прикметників |  | ■ обмінюється думками, обговорюючи актуальні суспільно-політичні питання | ■ розуміє основний зміст короткого тексту про резиденції британських монархів | | |  | WB: впр. 1- 3 с. 79 | |
| 137-138 | | Молодіжні організації у Великій Британії  SB: с. 114-115 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ■ уміння формулювати власну позицію  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  . |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про балотування до молодіжного парламенту  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та побаченого/почутого | *UK Youth Parliament*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | | | проектна робота Life task SB: с. 115  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 139 | | Політичні лідери  SB: с. 116 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ■ уміння формулювати власну позицію |  | ■ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє основний зміст розмови між підлітками про чемпіонат світу з регбі, записаної на аудіоносій | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.  ■ висловлює власну думку щодо змісту почутого |  | | |  | WB: впр. 4-6 с. 79 | |
| 140-141 | | Політичний устрій Великої Британії  SB: с. 116-117  Flipped classroom video worksheet  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | *Third conditional* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому  ■ правильно вживає умовні речення для обговорення суспільно-політичного життя країни | ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 80 | |
| 142 | | Політичний устрій Великої Британії  SB: с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 118 | ■ розуміє опис фотографії, записаний на аудіоносій | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | | |  | WB: с. 81 | |
| 143 | | Політичний устрій Великої Британії  SB: с. 119 |  | Writing bank с. 119 |  | ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє фабулу оповідань, з чіткою сюжетною лінією, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування  ■ читає оповідання з чітким розповідним сюжетом і розуміє мотиви дій персонажів та наслідки їх дій для розвитку сюжету | | | ■ пише оповідання на задану тему, висловлюючи власні думки та поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.  ■ розповідає про події, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: с. 82 | |
| 144 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 120-121)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-9 WB с. 83 | |
| 145 | | Перевірочний тест за темою «Англомовні країни» (TRC, Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 146 | | Culture Unit 9 Important events (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | assassinate, casualty, civil rights, commemorate, honour, justice, legacy, march [n], observe, parade, pay tribute to, remembrance, rule [n] |  | ■ розповідає про державні свята в Україні та порівнює їх зі святами в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю | *Public Holidays*  *around the* *World*  ■ розуміє основний зміст короткого тексту про державні свята в різних країнах світу | | |  | survey | |
|  | | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | | |  | |
| **Unit 10. The material world. Тема: Покупки** | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | Магазини і покупки  SB: с. 122 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: shops and shopping  Вимова тематичної лексики | ■ розуміє основний зміст міні-діалогів про покупки, записаних на аудіоносій | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи покупки в магазинах  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку | ■ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | | ■ пише короткий простий опис знайомого прилада чи продукту | WB: с. 84 | |
| 148 | | Магазини та покупки. Супермаркети  SB: с. 123 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи покупки у супермаркетах  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | *an article about shopping*  ■ розуміє основний зміст статті про сучасні техніки продажу  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | | |  | WB: с. 85 | |
| 149-150 | | Магазини і покупки  SB: с. 124-125, WB: с. 86  Flipped classroom video worksheet  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | неозначені займенники: *some, any, no, every;* so / such  SB: впр. 6 с. 125 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку |  | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: впр. 1-5 с. 86 | |
| 151 | | Гроші та покупки  SB: с. 125, WB: с. 87  TRC Everyday English 10: Highly recommended! |  | Сталі вирази за темою «Гроші», ідіоми |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі |  | | | ■ пише відгук про товар для розміщення на вебсайті | WB: впр. 1- 2 с. 87 | |
| 152-153 | | Управління грошима  SB: с. 126-127 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про управління грошима  ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *How Smart Are You with Money?*  ■ розуміє важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах | | | проектна робота Life task SB: с. 127  ■ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Life skills video worksheet (SRC) | |
| 154 | | Покупки  SB: с. 128 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ висловлює власну думку щодо змісту почутого |  | | |  | WB: впр. 3-4 с. 87 | |
| 155 | | Покупки  SB: с. 128-129 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручни­ком | Структури *I wish, If only* |  | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ правильно вживає структури *I wish, If only* для опису мрій, сподівань, амбіцій. |  | | | ■ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 88 Study skills (SRC) | |
| 156 | | Покупки  SB: с. 130 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 130 | ■ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ■ розуміє зміст розмови між продавцем та покупцем, записаної на аудіоносій | Рольова гра.  ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з покупками |  | | |  | WB: с. 89 | |
| 157-158 | | Покупки  SB: с. 131, WB: с. 90 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємо­дію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Writing bank с. 131 |  | ■ детально розповідає про власний досвід, опи­сує почуття та реакцію | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | | | ■ пише лист-скаргу менеджеру компанії з продажу квитків  ■ правильно оформлює діловий лист відповідно до контексту | WB: впр. 5 с. 90, написання офіційного листа | |
| 159 | | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми «Покупки»: Language checkpoint and revision (SB с. 132-133)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | Progress Test Unit 1-10 WB с. 91 | |
| 160 | | Перевірочний тест за темою «Покупки» (TRC, Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | | |  | |
| 161 | | Gateway to exams Units 9-10 SB: с. 134-135 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | | |  | WB: с. 92-93 | |
| 162 | | Culture Unit 10 Shopping habits (SRC, TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | convenient, expenditure, extremely, faced with, floating, flock, phenomenon, preserve, produce, retailer, shopping complex, shopping mall |  | ■ розповідає про магазини в рідному місті  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *Shopping Habits* *around the* *World*  ■ читає із задовільним рівнем розуміння коротку статтю про магазини в різних країнах світу | | |  |  | |
| 163-165 | | Teacher’s Resource Centre: CLIL (English-speaking nations), Literature (The Rock and the Bubble by Louisa M Alcott), Extra grammar practice(Indeterminate pronouns: some-, any-, no-, every-; so and such; I wish and If only) | | | | | | | | | | |
| 166- | | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “King Arthur and the Knights of the Round table” | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**