Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars Starter* для 1 класу (105 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тематика  ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome! Школа** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 1 | Школа  PB стор. 4-5 | • розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing*  *Jack, Maya* | *instructions* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються  PPK: flashcards activity | • розуміє прості вказівки, що стосуються його/її безпосередньо, та реагує на них невербально |  |  |
| **Unit 1: Hello! Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | |
| 2 | Я, моя родина і друзі  Вчимося рахувати  PB стор. 6-7 | • називати кількість предметів  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10  *Jack, Maya* |  | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає кількість предметів на малюнку |  |  |
| 3 | Я, моя родина і друзі  Вчимося рахувати  PB стор. 6-7  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати кількість предметів  • розуміти та виконувати прості вказівки  •представити себе | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект(***МС***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10  *hi, bye, goodbye*  *Lee, Nick, Kate, Jen*  *bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing* | *Hi, friend*  What’s your name?  My name’s …  *Goodbye*  *Bye* | • розпізнає числа 1-10 та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає імена та числа у короткій записаній пісні.  PPK: vocabulary activity | • розуміє прості запитання про своє ім’я  • вітається, називає своє ім’я, прощається  • співає пісню про дітей, вживаючи числівники 1-10 |  |  |
| 4 | Я, моя родина і друзі  Вчимося представляти себе  PB стор. 8  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • привітатися  •попрощатися  • подякувати  • представити себе  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10  *Happy birthday!*  *Hello!*  *Maya, Jack, Fred, parrot* | *What’s your name?*  *My name’s…*  *How old are you?*  *I’m…* | • розпізнає та розуміє знайомі імена та числа у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає запитання про ім’я та вік, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються  PPK: story activity | • відтворює діалог-знайомство з опорою на малюнки  • запитує про вік людини та може назвати свій.  • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.  • розпізнає прості вітання.  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто |  |  |
| 5 | Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про себе  PB стор. 9  TRC: Grammar worksheet | • привітатися  •попрощатися  • подякувати  • представити себе  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10  *Salma, Anton, Christina, Omar* | *What’s your name?*  *My name’s…*  *How old are you?*  *I’m…* | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про свій вік  • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • розуміє прості запитання про ім’я, вік, якщо людина питає чітко та повільно. |  |  |
| 6 | Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про свій вік  PB стор.10 | • подякувати  • представити себе  • ставити запитання і відповідати на них  • вітати зі святом | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10  *Happy birthday!*  *Thank you!* | *How old are you?*  *I’m…*  What’s your name?  My name’s … | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає просте вітання з днем народження у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про вік людини  • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • розпізнає прості вітання. |  |  |
| 7 | Я, моя родина і друзі  Вітаємо з днем народження  PB стор. 11 | • привітатися  •попрощатися  • подякувати  • представити себе  • ставити запитання і відповідати на них  • вітати зі святом | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10  *Hello!*  *Happy birthday!*  *Thank you!* | *How old are you?*  *I’m…*  What’s your name?  My name’s … | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • описує друга (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • ставить та відповідає на запитання про ім’я та вік друга  • вітає друга з днем народження  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 8 | Я, моя родина і друзі  Рахуємо до 10  PB стор. 12, 71 | • привітатися  •попрощатися  • подякувати  • представити себе  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10 | *How old are you? I’m…* | • розуміє запитання про вік та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. | • ставить та відповідає на запитання про вік друга |  |  |
| 9 | Я, моя родина і друзі  Називаємо предмети  PB стор. 13 | • привітатися  •попрощатися  • подякувати  • представити себе  • називати предмети  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнку |  |  |
| **Unit 2: I’m happy Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | |
| 10 | Я, моя родина і друзі  Називаємо почуття  PB стор. 14-15 | • розуміти та виконувати прості вказівки  • виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | I’m happy. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає почуття людей на малюнку |  |  |
| 11 | Я, моя родина і друзі  Називаємо почуття  PB стор. 14-15  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | Are you angry? Yes, I am. / No, I’m not. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає слова на позначення почуттів у короткій записаній пісні.  PPK: vocabulary activity | • співає пісню про почуття  • називає почуття людей на малюнку |  |  |
| 12 | Я, моя родина і друзі  Говоримо про почуття  PB стор. 16  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • подякувати  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m scared.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  PPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття людей  • відтворює діалог про почуття з опорою на малюнки |  |  |
| 13 | Я, моя родина і друзі  Питаємо про почуття  PB стор. 17  TRC: Grammar worksheet | • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m happy* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова ( «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 14 | Я, моя родина і друзі  Питаємо та розповідаємо про почуття.  PB стор. 18 | • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання про почуття *Are you angry?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки  • розповідає про свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 15 | Я, моя родина і друзі  Розуміємо опис почуттів  PB стор. 19 | • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m…*  *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання про почуття *Are you angry?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки |  |  |
| 16 | Я, моя родина і друзі  Питаємо та розповідаємо про почуття  PB стор. 20, 73 | • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m…*  *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття |  |  |
| 17 | Я, моя родина і друзі  Питаємо та розповідаємо про почуття  PB стор. 21 | • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 2 | Структури розділу 2 | • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає почуття  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 18 | Я, моя родина і друзі  Називаємо іграшки  AB стор. 4-5  TRC: Letter practice worksheet, Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | іграшки (повторення)  Звуки та букви: *a, b, c*  ***Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *What’s this? It’s a…* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає слова зі звуками /*æ/, /b/, /k****/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 19 | Я, моя родина і друзі  Називаємо іграшки  AB стор. 6  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *a, b, c*  ***Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *What’s this? It’s a…* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* на літери *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку  • називає предмети на малюнках  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 20 | Я, моя родина і друзі  Називаємо іграшки  AB стор. 7  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *a, b, c*  ***Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *What’s this? It’s a…* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Unit 3: At school Школа** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 21 | Школа  Вчимося називати шкільне приладдя  PB стор. 22-23 | • називати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* |  | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  |
| 22 | Школа  Що у тебе в рюкзаку?  PB стор. 22-23  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати предмети  • виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a ...* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви предметів у класі у короткій записаній пісні.  PPK: vocabulary activity | • співає пісню про шкільне приладдя  • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  |
| 23 | Школа  Називаємо шкільне приладдя  PB стор. 24  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…*  *I’ve got a ...*  This is my notebook.  I’ve got a backpack. | • розпізнає в назви предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє твердження з особовими та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. | • відтворює діалог про шкільне приладдя з опорою на малюнки |  |  |
| 24 | Школа Описуємо шкільне приладдя  PB стор. 25  TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a rubber.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження *I’ve got a…*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами  PPK: grammar activity | • називає шкільне приладдя на малюнку  • називає своє шкільне приладдя |  |  |
| 25 | Школа Описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 26 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my notebook.*  *I’ve got a backpack.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження з *I’ve got a…* та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами | • розповідає про своє шкільне приладдя  • називає предмети на малюнках |  |  |
| 26 | Школа Описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 27 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…*  *I’ve got a ….* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає та описує предмети у класі |  |  |
| 27 | Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 28, 75 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a …* | • розуміє твердження *I’ve got a …*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами  • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі |  |  |
| 28 | Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 29 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 3 | Структури розділу 3 | • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети на малюнках |  |  |
| 29 | Школа  AB стор. 8  TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 30 | Школа  AB стор. 9  TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати предмети  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає слова зі звуками /*d/, /e/, /f/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнках  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 31 | Школа.  AB стор. 10  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 32 | Школа.  AB стор. 11  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  PPK: story activity | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Unit 4: My favourite colour Школа. Дозвілля** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | | | | | | | | | |
| 33 | Дозвілля  Знайомимося з кольорами  PB стор. 30-31 | • називати когось/щось  • розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає кольори на малюнку |  |  |
| 34 | Дозвілля  Знайомимося з кольорами  PB стор. 30-31  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати когось/щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…*  *What colour is it? It’s* *blue.* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.  PPK: vocabulary activity | • ставить та відповідає на запитання про колір  • співає пісню про кольори  • називає кольори на малюнку |  |  |
| 35 | Школа. Дозвілля. Говоримо про улюблені кольори  PB стор. 32  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is it?*  *It’s pink.*  *My favourite colour is pink.* | • розпізнає назви кольорів та предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What colour is it?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  PPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі  • відтворює діалог про кольори предметів у класі з опорою на малюнки |  |  |
| 36 | Школа. Дозвілля. Говоримо про кольори та шкільне приладдя  PB стор. 33 TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *I’ve got a pen.*  *What colour is it?*  *It’s blue.* | • розпізнає та розуміє назви кольорів та шкільного приладдя у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What colour is it?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі  • розповідає про своє шкільне приладдя |  |  |
| 37 | Дозвілля. Питаємо про улюблені кольори  PB стор. 34 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is yellow.* | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори  • розповідає про улюблені кольори |  |  |
| 38 | Дозвілля. Описуємо малюнки.  PB стор. 35 | • називати / описувати щось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *I’ve got a …*  *My favorite colour is…* | • розпізнає назви кольорів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує малюнок папуги  • називає свій улюблений колір |  |  |
| 39 | Дозвілля.  Граємо в гру  PB стор. 36, 77 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is this?* | • розуміє запитання *What colour is this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить та відповідає на запитання про кольори |  |  |
| 40 | Дозвілля. Розповідаємо про улюблені кольори  PB стор. 37 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 4 | Структури розділу 4 | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • називає колір предметів на малюнку  • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори |  |  |
| 41 | Дозвілля.  AB стор. 12  TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *g, h, i*  ***Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | Структури розділу 4 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 42 | Дозвілля.  AB стор. 13  TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | звуки та букви: *g, h, i*  **alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | Структури розділу 4 | • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає слова зі звуками /***g/, /h/, /ɪ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • декламує римівку  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 43 | Дозвілля.  AB стор. 14  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | звуки та букви: *g, h, i*  **alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | Структури розділу 4 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 44 | Дозвілля.  AB стор. 15  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | звуки та букви: *g, h, i*  **alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | Структури розділу 4 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Unit 5: My clothes Одяг** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 45 | Людина. Знайомимося з назвами предметів одягу  PB стор. 38-39 | • називати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* |  | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає предмети одягу на малюнку |  |  |
| 46 | Людина. Знайомимося з назвами предметів одягу  PB стор. 38-39  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt*  *назви кольорів* | *What colour is / are your…?* | • розпізнає назви предметів одягу та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви предметів одягу та кольори у короткій записаній пісні.  PPK: vocabulary activity | • співає пісню про предмети одягу та їхні кольори  • ставить та відповідає на запитання про колір одягу  • називає предмети одягу на малюнку |  |  |
| 47 | Людина. Описуємо одяг  PB стор. 40  TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати/описувати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt; shirt, socks*  *кольори* | *My shirt is blue.* | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви предметів одягу та кольори у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  PPK: story activity | • називає колір предметів одягу на малюнках  • відтворює діалог про одяг з опорою на малюнки |  |  |
| 48 | Людина. Описуємо одяг  PB стор. 41  TRC: Grammar worksheet | називати/описувати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* | *My socks are red.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє описи одягу, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  PPK: grammar activity | • описує одяг  • називає колір одягу |  |  |
| 49 | Людина. Розмовляємо про колір одягу  PB стор. 42 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt*  *кольори* | *I’ve got a new skirt.*  *What colour is it?*  *It’s purple.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What colour is it?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про колір одягу  • описує свій одяг |  |  |
| 50 | Людина. Описуємо малюнки.  PB стор. 43 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt* | *What colour is it?*  *I’ve got a…* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує одяг на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про одяг  • розпізнає та називає |  |  |
| 51 | Людина. Питаємо про колір одягу.  PB стор. 44, 79 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt* | *My shoes / trousers are…*  *What’s this?*  *What colour is it?* | • розуміє запитання *What’s this?, What colour is it?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • називає колір та кількість предметі одягу на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про колір одягу |  |  |
| 52 | Людина. Описуємо одяг  PB стор. 45 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 5 | Структури розділу 5 | • розуміє запитання про колір одягу та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • називає предмети одягу на малюнку  • ставить та відповідає на запитання про одяг |  |  |
| 53 | Людина.  AB стор. 16  TRC: Letter practice worksheet | називати/описувати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 54 | Людина.  AB стор. 17  TRC: Alphabet worksheet 1 | називати/описувати щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає слова зі звуками /***ʤ/, /k/, /l/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  PPK: story activity | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 55 | Людина.  AB стор. 18  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 56 | Людина. Описуємо малюнки.  AB стор. 19  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Unit 6: This is me Людина. Частини тіла** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | | |
| 57 | Людина. Знайомимося з назвами частин тіла  PB стор. 46-47 | • називати / описувати когось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth |  | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *PPK: flashcards activity* | • називає частини тіла на малюнку |  |  |
| 58 | Людина. Знайомимося з назвами частин тіла  PB стор. 46-47  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати когось • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth | *This is my…*  *These are my…*  This is my nose. These are my ears | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви частин тіла у короткій записаній пісні.  *PPK: vocabulary activity* | • називає частини тіла на малюнку  • співає пісню про себе з використанням назв частин тіла |  |  |
| 59 | Людина. Описуємо частини тіла  PB стор. 48  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  PPK: story activity | • відтворює діалог-опис зовнішності з опорою на малюнки |  |  |
| 60 | Людина. Описуємо свою зовнішність  PB стор. 49  TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my nose.*  *These are my ears.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі людини, що промовляється дуже повільно та чітко  PPK: grammar activity | • описує свою зовнішність з опорою на малюнок та ключові слова | Диалог-интервью |  |
| 61 | Людина. Описуємо себе.  PB стор. 50 | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my hand.*  *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує свою зовнішність з опорою на малюнки  • називає частини тіла на малюнках |  |  |
| 62 | Людина. Описуємо малюнки.  PB стор. 51 | • називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *I’ve got…*  *These are my…*  *This is my…* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі зовнішності, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про зовнішність вигаданого персонажа |  |  |
| 63 | Людина. Описуємо малюнки.  PB стор. 52, 81 | • називати / описувати когось  • подякувати | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth | *I’ve got…*  *Pass me the pencil, please.*  *Here you are.*  *Thank you.* | • розуміє описи зовнішності на малюнках, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • описує зовнішність з опорою на малюнки  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 64 | Людина. Говоримо про частини тіла. Описуємо малюнки.  PB стор. 53 | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 6 | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках |  |  |
| 65 | Людина.  AB стор. 20  TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *m, n, o*  ***Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,  orange | Структури розділу 6 | • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 66 | Людина.  AB стор. 21  TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *m, n, o*  ***Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,  orange | Структури розділу 6 | • розпізнає слова зі звуками /***m/, /n/, /ɒ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку  • ставить та відповідає на запитання про одяг  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 67 | Людина.  AB стор. 22  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *m, n, o*  ***Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,  orange | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 68 | Людина.  AB стор. 23  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *Звуки та букви: m, n, o*  ***Alphabet words:*** *monkey, mountain, nine, nut, octopus,*  *orange* | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 69 | Людина.  PB стор. 51  AB стор. 24  TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 70 | Людина.  AB стор. 25  TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось  • подякувати | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає слова зі звуками /*p/, /kw/, /r/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 71 | Людина.  AB стор. 26  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 6  Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 72 | Людина.  AB стор. 27  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 6  Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Unit 7: My family Моя родина** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | |
| 73 | Я, моя родина і друзі  Вчимося називати членів родини  PB стор. 54-55 | • представити себе / когось  • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* |  | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає членів родини на малюнку |  |  |
| 74 | Я, моя родина і друзі  Вчимося називати членів родини  PB стор. 54-55  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • представити себе / когось  • називати / описувати когось | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* | *This is my…*  *This is my brother.* | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає слова на позначення членів родини у короткій записаній пісні.  *PPK: vocabulary activity* | • називає членів родини на малюнку  • представляє другу членів родини  • співає пісню про родину |  |  |
| 75 | Я, моя родина і друзі  Описуємо родину  PB стор. 56  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • представити себе / когось  • називати / описувати когось  • привітатися  • подякувати | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *My brother is scared.*  *How are you? I’m tired.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  PPK: story activity | • відтворює діалог про членів родини з опорою на малюнки  • описує, як почуваються члени родини |  |  |
| 76 | Я, моя родина і друзі  Представляємо членів сім'ї  PB стор. 57  TRC: Grammar worksheet | • представити себе / когось  • називати / описувати когось  • виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *These are my uncle and aunt.*  *They’re happy.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: grammar activity | •представляє членів родини та описує, як вони себе почувають |  |  |
| 77 | Я, моя родина і друзі  Представляємо другові членів сім'ї  PB стор. 58 | • привітатися  • представити себе / когось  • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *This is my brother.*  *Hello! Nice to meet you.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини  • описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки. |  |  |
| 78 | Я, моя родина і друзі  Описуємо родину  PB стор. 59 | • представити себе / когось  • називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *This is my….* | • розпізнає слова на позначення членів родини у записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про родину з опорою на малюнки |  |  |
| 79 | Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про членів родини та їх настрій  PB стор. 60, 83 | • представити себе / когось  • називати / описувати когось • виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *This is my…*  *He / She is….* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини |  |  |
| 80 | Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про членів родини  PB стор. 61 | • представити себе / когось  • називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • розповідає про родину з опорою на малюнки  • називає членів родини на малюнках |  |  |
| 81 | Я, моя родина і друзі  AB стор. 28  TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 82 | Я, моя родина і друзі  AB стор. 29  TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає слова зі звуками /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 83 | Я, моя родина і друзі  AB стор. 30  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 84 | Я, моя родина і друзі  AB стор. 31  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Unit 8 Animals on the farm Тварини** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | | | | | |
| 85 | Природа.  Вчимося називати тварин на фермі  PB стор. 62-63 | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* |  | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  PPK: flashcards activity | • називає тварин на малюнку |  |  |
| 86 | Природа.  Вчимося називати тварин на фермі  PB стор. 62-63  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* | *This is/These are…* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви тварин у короткій записаній пісні.  PPK: vocabulary activity | • називає тварин на малюнку  • співає пісню про тварин на фермі |  |  |
| 87 | Природа. Говоримо про тварин на фермі  PB стор. 64  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?*  *It’s a duck*  *What are they?*  *They’re sheep.* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  PPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • відтворює діалог про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  |
| 88 | Природа. Розмовляємо про тварин на фермі  PB стор. 65  TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *Is it a duck?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • описує тварин |  |  |
| 89 | Природа. Вчимося задавати і відповідати на питання про тварин  PB стор. 66 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *Is it a cow?*  *No, it isn’t.*  *Is it a rabbit?*  *Yes, it is.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про тварин |  |  |
| 90 | Природа. Відгадуємо загадки про тварин  PB стор. 67, | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?*  *Is it a ….?*  *It’s a …* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  |
| 91 | Природа. Граємо в гру про тварин  PB стор. 68, 85 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?*  *Is it a ….?*  *It’s a …* | • розуміє короткі, прості запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами | • ставить та відповідає на запитання про тварин |  |  |
| 92 | Природа. Називаємо домашніх тварин  PB стор. 69 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  |
| 93 | Природа.  AB стор. 32  TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Звуки та букви: *w, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 94 | Природа.  AB стор. 33  TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: w*, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає слова зі звуками /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • декламує римівку  • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 95 | Природа.  AB стор. 34  TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: w*, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| 96 | Природа.  AB стор. 35  TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Звуки та букви: w*, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | Структури розділу 8 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів  • пише слова з опорою на зразок |
| **Goodbye** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 97 | Дозвілля  Називаємо улюблені іграшки та кольори  PB стор. 70 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 1-8 | *What’s this?* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації («що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |