|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | Тематика  ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome!** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | | | |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтереси. Знайомимося з героями книги  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • обмінюватись думками | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *protect the environment, creative writing, poetry, science fiction stories, cybersecurity* | Wh- questions  Present Perfect  *I’ve already written a poem.*  *I haven’t visited Egypt yet.*  *Have you ever swum in the sea? Yes, I have.* | • розуміє, слухаючи інтерв’ю по радіо, як люди розповідають про себе, що саме їм подобається і не подобається робити, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про себе та своїх друзів.  • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу.  • розпитує та розповідає про свої інтереси та досвід | • розуміє короткі тексти, в яких люди представляють себе та описують свої інтереси.  *PPK: welcome unit activities* |  |
| 2 | Говоримо про активний відпочинок.  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise the vocabulary: *buildings, camping items, emergency items, jobs, outdoor activities* | *Present Continuous,*  *Present Perfect, for/since,*  *Passive voice, adjectives –ed/-ing* |  | • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.  • описує малюнок простими мовними засобами.  • обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи дуже прості мовні засоби. | •розпізнає і розуміє слова, пов’язані зі сферою особистих інтересів (активні види відпочинку, будівлі, професії)  *PPK: welcome unit activities* | • пише низку простих фраз та речень про свій минулий досвід, вживаючи *Present Perfect* |
| **Unit 1: Life in the wild** | | | | | | | | | |
| 3 | **Reading**  Природа. Навколишнє середовище.  PB с. 8-9, WB с. 8  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*) | Practise target vocabulary: *conservation, endangered, extinct, habitat, observe (observing), predator, presenter, prey, protect, species* | Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису коротких біографій екологів  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • розуміє основний зміст простих коротких біографій екологів, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.  • розуміє тексти, які описують людей та місця, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з навколишнім середовищем, для заповнення пропусків у короткому тексті про телевізійну програму диких тварин |
| 4 | **Reading comprehension / Working with words**  Природа. Навколишнє середовище.  PB с. 10, WB с. 9  TRC: Working with words worksheet | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Earphones, campsite, lifeboat, backbone, paintbrush, starfish | *Compound nouns* |  | • дискутує навколо питання важливості захисту тварин  • розповідає про захист дикої природи | • знаходить конкретну інформацію у коротких статтях про екологів | *PPK: Working with words* |
| 5-6 | **Grammar**  Вчимося розповідати про досвід та події в минулому  PB с. 11, WB с. 10  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | *for, since, yet* | розуміє та правильно вживає *Present perfect* та *past simple tense*:  *She’s taken photos since 2012. She took this photo last winter.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple* | • розуміє основний зміст короткого допису про пригоду під час канікул | • пише короткий допис про свій досвід та уподобання, вживаючи *the present perfect* та *past simple PPK: grammar activity 1* |
| 7 | **Language in use**  Природа. Заповідники. Говоримо про досвід.  PB с. 12, WB с. 11  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів (*EL*) | *Learn new vocabulary:**migrate, record, sanctuary, unbelievable* | правильно вживає *Present perfect* та *past simple questions:*  *Have you ever visited a bird sanctuary? When did you go?* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про відвідування заповідника, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple* | • розуміє основний зміст діалогу про відвідування заповідника, розпізнає і розуміє запитання у *Present perfect* та *past simple* | • пише запитання про відвідування заповідника, вживаючи *present perfect* та *past simple*  *PPK: grammar activity 2* |
| 8 | **Listening**  Природа. Дикі тварини. Порівнюємо фотографії  PB с. 13, WB с. 12 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*) | Practice vocabulary: *at risk, behaviour, chance, danger, get rid of, survival* | *Present Perfect vs. Past Simple* | • слідкує за основним змістом опису тварин, представленого у вигляді короткого аудіозапису  • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про можливі загрози диким тваринам  • бере участь у розмові про диких тварин  • порівнює фотографії тварин, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 9-11 | **Writing / Learning to learn**  Природа та навколишнє середовище. Вчимося писати біографію еколога.  PB с. 14-15, WB с. 13-15 | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*)  • уміння ініціювати усну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 1 | *Present Perfect vs. Past Simple* |  | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовників.  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію про тварин під загрозою вимирання | • розуміє основний зміст короткої біографії еколога  • розуміє текст, який описує, як шукати інформацію в інтернеті | • пише коротку, просту біографію еколога.  • створює короткий описовий онлайн-допис про тварину під загрозою вимирання, використовуючи прості мовні засоби, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 12 | **Speaking**  Вчимося описувати живу природу  PB с. 16, WB с. 16  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *background, bottom, foreground, top.* | *Present Simple*  *Present Continuous* | • слідкує за основним змістом аудіозапису опису фотографій, підкріпленого наочністю | • описує фотографії живої природи у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок. | • розуміє основний зміст короткого опису фотографії живої природи | • заповнює пропуски в описі фотографії |
| 13-14 | ***Think about it!***  Природа. Аналізуємо і оцінюємо інформацію з метою обрання найкращого середовища для окремих тварин  PB с. 17, WB с. 16-17 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*)  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | Лексика розділу 1 | *Present Simple*  *Present Continuous* | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.  • слідкує за основним змістом презентації про тварину, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • обмінюється думками та інформацією на тему природного середовища деяких тварин,  використовуючи прості мовні засоби.  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, природного середовища деяких тварин, коротко аргументує і пояснює свої думки | • розуміє короткий фактологічний опис тварини | • пише коротку доповідь про тварину, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 15-17 | ***Reading Time 1***  Читаємо оповідання про подорожі  PB с. 18-21, TRC: video activity worksheet |  | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Лексика розділу 1 | Present Simple/ Present Continuous | ***Reading time 1 video***  • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання *Tali’s Stone*  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Tali’s Stone*  • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| **Unit 2: Inspiring ideas** | | | | | | | | | |
| 19 | **Reading**  Читаємо про відкриття та винаходи  PB с. 22-23, WB с. 18  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *Practise target vocabulary: aim, attitude, develop (developed), fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed (succeeded), upside-down* | *Present Perfect* | • розуміє основну інформацію з аудіозапису тексту про відкриття та винаходи  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • розуміє в загальних рисах  просту статтю про відкриття та винаходи, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з дослідженнями та відкриттями, для заповнення пропусків у короткому діалозі про відкриття Америки |
| 20 | **Reading comprehension / Working with words**  Я, моя родина і друзі. Подорож.  PB с. 24, WB с. 19  TRC: Working with words worksheet | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*) | *aim, attitude, develop, fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed, upside-down* | Suffixes -ous |  | • передає короткий зміст прочитаного тексту, вживаючи прості фрази та речення  • висловлює власну думку стосовно важливості знати історію | • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі коротких газетних статей, що описують події. | *PPK: Working with words* |
| 21-22 | **Grammar**  Я, моя родина і друзі. Подорож.  Вчимося розповідати про події в минулому  PB с. 25, WB с. 20  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *aim, attitude, develop, fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed, upside-down* | розуміє та правильно вживає *Past perfect: When his mum arrived, Peter had invented a new drink.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • бере участь у розмові про події в минулому за допомогою *past perfect* | • розуміє основний зміст короткого опису події в минулому, розпізнає *the Past perfect* | • описує завершені дії у минулому за допомогою *Past Perfect*  *PPK: grammar activity 1* |
| 23 | **Language in use**  Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Вчимося говорити про навчання новому.  PB с. 26, WB с. 21  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice the vocabulary:*film, play back* | правильно вживає зворотні займенники:  *I’m teaching myself to play the guitar. This man films himself giving lessons.* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про навчання грі на гітарі, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про навчання новим умінням, вживаючи зворотні займенники | • розуміє основний зміст діалогу про навчання грі на гітарі, розпізнає і розуміє зворотні займенники | • заповнює пропуски у реченнях про навчання нових умінь зворотними займенниками  *PPK: grammar activity 2* |
| 24 | **Listening**  Спілкуємося про дослідників Південного полюсу  PB с. 27, WB с. 22-23 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *engine, expedition, hero, journey, race, sledge, South Pole* | Структури розділів 1-2 | • розуміє зміст тексту про дослідників Південного полюсу та розпізнає схожість та відмінність між їхніми дослідженнями | • обмінюється думками, порівнює людей, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію.  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дві експедиції до Південного полюсу. |  | • робить нотатки стосовно основних подій під час експедицій до Південного полюсу |
| 25-26 | **Writing / Learning to learn**  Шкільне життя. Природа. Вчимося писати есе  PB с. 28-29, WB с. 23-25 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*) | *aim, attitude, develop (developed), fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed (succeeded), upside-down* | Структури розділів 1-2 |  | • висловлює власну думку та аргументує її.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовника.  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст короткого тексту про космічний туризм  • читає і розуміє, як використовувати індекси в книгах | • пише коротке есе про зоопарки з опорою на зразок  • пише коротке есе, що зважує переваги та недоліки довгих канікул, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 27 | **Speaking**  Порівнюємо предмети та робимо покупки  PB с. 30, WB с. 26  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *childish, sporty, waterproof* | both, so is/does/can, whereas, is (much) more | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • бере участь у короткій розмові про вибір під час покупки.  • обмінюється думками, порівнює предмети, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 28-29 | ***Think about it!***  Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Вчимося інтерпретувати візуальну інформацію  PB с. 31, WB с. 27 | • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *percentage, differences, on screen* | Present Simple | • розуміє основний зміст дискусії стосовно тривалості користування електронними пристроями, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно тривалості користування електронними пристроями.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему тривалості користування електронними пристроями | • розуміє інформацію про тривалості користування електронними пристроями, представлену у вигляді графіків та діаграм | • пише про тривалість користування електронними пристроями своїх однокласників, вживаючи прості мовні засоби |
| 30 | ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
| 31 | ***Review 1***  Я, моя родина і друзі. Природа.  PB с. 32-33 |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією стосовно змісту прочитаного тексту про відомого фотографа  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію. | • розуміє основний зміст короткого тексту про відомого фотографа  • розуміє основний зміст короткого тексту про відомого винахідника |  |
| **Unit 3: Senses** | | | | | | | | | |
| 32 | **Reading**  Читаємо науково-фантастичне оповідання  PB с. 34-35, WB с. 28  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *destroy (destroyed), familiar, fascinating, planet, poisonous, round, sight, silent, sound, temperature* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису короткого науково-фантастичного оповідання  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • визначає головну думку оповідання  • розуміє основний зміст оповідання, у якому ілюстрації відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з почуттями та емоціями, для заповнення пропусків у короткому тексті про перегляд фантастичного фільму |
| 33 | **Reading comprehension / Working with words**  Я, моя родина і друзі. Обговорюємо риси характеру  PB с. 36, WB с. 29  TRC: Working with words worksheet | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння самостійно працювати з підручником (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *wide, noisy, quiet, safe, cool, ugly, light, narrow, dangerous, warm, beautiful, dark*  *Antonyms* |  |  | • дискутує навколо допитливості як риси характеру  • відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • знаходить конкретну інформацію у фантастичному оповіданні | • пише відповіді на запитання стосовно змісту оповідання  *PPK: Working with words* |
| 34 | **Grammar**  Я, моя родина і друзі. Розмірковуємо про ситуації у теперішньому часі  PB с. 37, WB с. 30  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Лексика розділу 3 | розуміє та правильно вживає *modals of deduction:*  *It can’t be a banana. It may/might/could be a leaf. It may not/ might not be a leaf. It must be a flower.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • вживає модальні дієслова для розмірковування та висновків стосовно ситуацій у теперішньому часі  • описує улюблені речі друзів за допомогою модальних дієслів |  | • описує ситуації за допомогою *modals of deduction*  *PPK: grammar activity 1* |
| 35 | **Language in use**  Описуємо їжу за допомогою структур з *looks /*  *feels / tastes / smells (like)*  PB с. 38, WB с. 31  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn vocabulary: *bitter, disgusting, hard, soft, sour* | правильно вживає структуру *sense verbs + adjective/noun: It looks like a pepper. It tastes familiar. It feels hard. It smells like cheese.* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про незвичну їжу, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про їжу та страви, вживаючи структуру *looks / feels / tastes / smells (like)*  • описує їжу та страви за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)* | • розуміє основний зміст діалогу про незвичну їжу, розпізнає і розуміє структуру *looks / feels / tastes / smells (like)* | • пише прості описи за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)*  *PPK: grammar activity 2* |
| 36 | **Listening**  Я, моя родина і друзі. Описуємо почуття.  PB с. 39, WB с. 32-33 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practice vocabulary: *cope, imaginative, memorise* | Modal verbs | • розуміє основну інформацію та окремі деталі інтерв’ю зі сліпою жінкою, представленого у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про сприйняття світу людьми з обмеженими можливостями  • описує кольори та звуки, вживаючи прості мовні засоби  • робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 37-38 | **Writing / Learning to learn**  Я, моя родина і друзі. Вчимося писати фантастичну історію.  Вчимося користуватися словником  PB с. 40-41, WB с. 33-35 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 3 | Past Simple |  | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовника.  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби.  • розповідає історії у формі простого переліку подій. | • розуміє основний зміст короткого оповідання про дивну нову планету  • розуміє інструкції щодо користування словником  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами  • стисло, на елементарному рівні описує події. |
| 39 | **Speaking**  Я, моя родина і друзі. Дозвілля. Описуємо предмети  PB с. 42, WB с. 36  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *rectangular, rough, smooth, sticky* | структури розділу 3 | • розуміє аудіозапис опису предметів, підкріпленого наочністю | • описує предмети за допомогою структур *used for, made of, feels/smells/sounds like* | • розуміє детальний опис предметів |  |
| 40 | ***Think about it!***  Я, моя родина і друзі. Природа. Говоримо про суперчуття  PB с. 43, WB с. 36-37 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *predator, super-sense* | Present Simple |  | • розповідає про суперчуття тварин, використовуючи прості мовні засоби  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • розповідає про суперчуття, які хотів/хотіла би мати,  аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст коротких текстів про суперчуття різних тварин |  |
| 41 | ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| 42-43 | ***Reading time 2***  Читаємо про оптичні ілюзії та трюки  PB с. 44-47 |  | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*) | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту *It can’t be true!* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *It can’t be true!*  • розуміє основний зміст короткої статті про оптичні ілюзії та трюки, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.  • розуміє основні думки у коротких журнальних статтях, які пов’язані з конкретними повсякденними темами | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 4: Get involved!** | | | | | | | | | |
| 44 | **Reading**  Читаємо про еко-туризм у Великій Британії  PB с. 48-49, WB с. 38  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • просити про допомогу  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *benefit, damage (damaged), encourage, environment, exhibition, global, green, inspire (inspired), support, temperate* |  | • розуміє основну інформацію з аудіозапису тексту про еко-туризм у Британії  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • розуміє основний зміст короткої статті про еко-туризм у Великій Британії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.  • визначає головну думку тексту.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані із захистом навколишнього середовища, для заповнення пропусків у короткому листі про участь в екологічному проекті |
| 45 | **Reading comprehension / Working with words**  Еко-туризм. Говоримо про захист природи.  PB с. 50, WB с. 39  TRC: Working with words worksheet | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання текстів, комунікативних ситуацій (*EL*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *benefit, damage(damaged), encourage, environment, exhibition, global, Green, inspire (inspired), support, temperate*  *Synonyms* |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • дискутує навколо питання важливості захисту навколишнього середовища  • висловлює власну думку стосовно того, що можна зробити для захисту природи у своєму місті/селі | • знаходить конкретну інформацію у статті про екологічний проект у Великій Британії | *PPK: Working with words* |
| 46 | **Grammar**  Природа. Говоримо про нещодавні події  PB с. 51, WB с. 40  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *benefit, damage, encourage, environment, exhibition, global, Green, inspired, support, temperate* | розуміє та правильно вживає *Present perfect continuous: They’ve been planting trees. He’s been lying here since 10 o’clock.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • бере участь у розмові про нещодавні дії, вживаючи *the present perfect continuous* | • розуміє основний зміст короткого тексту про участь в екологічному проекті, розпізнає *the Present perfect continuous* | • пише короткі речення про екологічний проект та нещодавні дії, вживаючи *the Present perfect continuous* *PPK: grammar activity 1* |
| 47 | **Language in use**  Описуємо нещодавні події  PB с. 52, WB с. 41  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn new vocabulary: community, elderly, volunteer | правильно вживає *Present perfect continuous questions:*  *Have you been working hard today? What have you been doing?* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про досвід волонтерської роботи, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про волонтерську діяльність, вживаючи *present perfect continuous*  • описує нещодавні події за допомогою *Present Perfect Continuous* | • розуміє основний зміст діалогу про волонтерську діяльність, розпізнає і розуміє *Present Perfect Continuous* | • пише запитання про нещодавні події та волонтерську діяльність, вживаючи *Present Perfect Continuous*  *PPK: grammar activity 2* |
| 48 | **Listening**  Шкільні події. Музика. Слухаємо поради і рекомендації  PB с. 53, WB с. 42-43 | • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practice vocabulary: *charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | *Why don’t you…*  *You should…*  *Shall I…?*  *Let’s …* | • розуміє зміст порад та рекомендацій щодо створення музичної групи для благодійного проекту, представлених у вигляді аудіозапису | • обмінюється думками та інформацією про створення шкільного музичного клубу, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, дає поради та рекомендації, аргументуючи свою думку.  • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  | • пише нотатки до обговорення шкільного проекту |
| 49-51 | **Writing / Learning to learn**  Шкільне життя. Позакласна діяльність. Вчимося писати інформаційну листівку.  PB с. 54-55, WB с. 43-45 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 4 | Структури розділів 1-4 | • слідкує за основним змістом презентації на знайому передбачувану тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовника.  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі брошур.  • знаходить і розуміє основну інформацію в короткій брошурі про літній табір *'The Storyhut'*, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст. | • пише інформаційну листівку про літній табір з опорою на нотатки  • пише інформаційну листівку для розміщення в мережі інтернет про новий шкільний клуб, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 52 | **Speaking**  Шкільне життя. Позакласна діяльність. Вчимося пропонувати та відповідати на пропозиції  PB с. 56, WB с. 46  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn vocabulary: *bin bag, donate, rubbish, weigh* | *Why don’t you…*  *You should…*  *Shall I…?*  *Let’s …* | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.  • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне.  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про шкільний екологічний проект | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему шкільного екологічного проекту  • обговорює плани щодо того, що робити.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  |  |
| 53 | ***Think about it!***  Шкільне життя. Позакласна діяльність. Складаємо план дій  PB с. 57, WB с. 46-47 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | Present Simple  Modals | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • бере участь у дискусії стосовно плану дій з покращення школи  • обмінюється думками, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • обговорює плани в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  | • складає план дій щодо покращення школи |
| 54 | ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| 55 | ***Review 2***  Шкільне життя  PB с. 58-59 |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*)  • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*) | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткому записаному діалозі про благодійну ініціативу | • обмінюється думками та робить припущення стосовно причин запізнення вчителя зо допомогою модальних дієслів | • розуміє основний зміст короткого діалогу під час репетиції вистави | • пише низку простих фраз та речень про благодійну ініціативу |
| **Unit 5: Travel adventures** | | | | | | | | | |
| 56 | **Reading**  Подорож до США.  PB с. 60-61, WB с. 48  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • просити про допомогу  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire* | Present tenses | • розуміє основну інформацію з аудіозапису листів про подорож до США  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів | • розуміє зміст простих особистих та електронних листів, в яких автори пишуть про пригоди під час своїх подорожей  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з подорожуванням, для заповнення пропусків у короткому тексті про канікули у США |
| 57 | **Reading comprehension / Working with words**  Подорож до США. Говоримо про користь подорожування  PB с. 62, WB с. 49  TRC: Working with words worksheet | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire | Prefixes *un-, in-* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно активного відпочинку під час подорожі  • дискутує навколо питання важливості пробувати робити нові речі | • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі листів, брошур, коротких газетних статей, що описують події. | • пише відповіді на запитання стосовно змісту прочитаних текстів  *PPK: Working with words* |
| 58-59 | **Grammar**  Подорож. Висловлюємо прохання та даємо вказівки у непрямій мові  PB с. 63, WB с. 50  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire | розуміє та правильно вживає прохання та вказівки у непрямій мові: *I asked you to tell me a story. I told you not to sing.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • передає вказівки та прохання в непрямій мові | • розуміє зміст електронного листа про плани на відвідування музею | • пише прохання та вказівки у непрямій мові  *PPK: grammar activity 1* |
| 60 | **Language in use**  Подорож. Говоримо про домовленості на майбутнє.  PB с. 64, WB с. 51  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *Learn new vocabulary*: *cable car, hire, look forward to, rhino* | правильно вживає *Present continuous tense for future arrangements:*  *Where are you going on holiday? What are you doing at the weekend?* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про плани на канікули, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про плани на майбутнє за допомогою *Present continuous*  • планує подорож під час канікул, вживаючи *Present continuous* | • розуміє основний зміст діалогу про планування подорожі під час канікул, розпізнає і розуміє *Present continuous* | • заповнює пропуски у діалозі про плани на вихідні дієсловами у *Present continuous*  *PPK: grammar activity 2* |
| 61 | **Listening**  Подорож. Спорт.  Слухаємо про похід у гори.  PB с. 65, WB с. 52-53 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | Present and Future tenses | • розуміє основні факти та деталі в інтерв’ю про похід у гори, представленого у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про похід у гори  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  | • складає перелік речей, необхідних для походу у гори |
| 62-64 | **Writing / Learning to learn**  Подорож. Спорт.  Вчимося писати відгук про літній табір  PB с. 66-67, WB с. 53-55 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | Present and Past tenses |  | • розповідає про свої враження від перебування у літньому таборі, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок. | • розуміє основний зміст короткого тексту про перебування у літньому таборі та знаходить в ньому конкретну інформацію  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • пише відгук на перебування у літньому таборі з опорою на нотатки, поєднує речення словами-зв’язками.  • дуже стисло, на елементарному рівні описує особистий досвід.  • розповідає про події, що відбулися під час канікул у літньому таборі. |
| 65 | **Speaking**  Шкільне життя. Подорож. Даємо поради і рекомендації  PB с. 68, WB с. 56  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Learn and practice vocabulary: *forecast, gift shop* | Infinitives | • розуміє основний зміст аудіозапису порад вчителя щодо екскурсії до замку | • дає поради та рекомендації стосовно речей, які потрібно підготувати для шкільної екскурсії |  |  |
| 66-67 | ***Think about it!***  Подорож. Обираємо тур для літнього відпочинку.  PB с. 69, WB с. 56-57 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | Cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire | Структури розділу 5 | • розуміє основну інформацію з аудіозапису розмови про плани стосовно літнього відпочинку  • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему літнього відпочинку, використовуючи прості мовні засоби  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • розпитує та розповідає про плани на літні канікули  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях туристичних подорожей |  |
| 68 | ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| **Unit 6: Sell, sell, sell!** | | | | | | | | | |
| 69 | **Reading**  Покупки. Читаємо рекламні оголошення.  PB с. 70-71, WB с. 62  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses | • розуміє основну інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з рекламою та технологіями, для заповнення пропусків у короткому описі мобільного телефону |
| 70 | **Reading comprehension / Working with words**  Покупки. Вчимося розуміти техніки продажу у рекламі товарів  PB с. 72, WB с. 63  TRC: Working with words worksheet | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень  • бере участь у дискусії стосовно реклами та рекламних трюків | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах  • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі брошур та оголошень | *PPK: Working with words* |
| 71-72 | **Grammar**  Покупки. Вчимося передавати інформацію від інших осіб  PB с. 73, WB с. 64  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | розуміє та правильно вживає непряму мову (*past simple, present perfect, will and can):*  *They said they had developed a great product. They said I could fly over the city.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови |  | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови  *PPK: grammar activity 1* |
| 73 | **Language in use**  Покупки. Вчимося підтверджувати отриману інформацію  PB с. 74, WB с. 65  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *Learn vocabulary*: *graphics, impressive, multi-player, realistic* | правильно вживає розділові запитання (*present simple, present perfect, past simple, will):*  *The graphics looked impressive, didn’t they? The reviews have been good, haven’t they?* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про рекламу відеогри, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про за допомогою розділових запитань  • бере участь у розмові про відеоігри | • розпізнає і розуміє розділові запитання у короткому діалозі про рекламу відеогри | • пише підтвердження інформації про відеоігри, вживаючи розділові запитання  *PPK: grammar activity 2* |
| 74 | **Listening**  Покупки. Вчимося аналізувати рекламу товарів.  PB с. 75, WB с. 66-67 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *depend on, effective, highlight, layout, stand out, well-designed* | Present tenses | • розуміє основний зміст та окремі деталі розмови про рекламу товарів, представлену у вигляді аудіозапису  • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про  • бере участь у розмові про те, яка реклама є найбільш ефективною  • обмінюється думками та порівнює рекламні оголошення, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах |  |
| 75-77 | **Writing / Learning to learn**  Покупки. Вчимося створювати рекламне повідомлення  PB с. 76-77, WB с. 67-69 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння організовувати свій час і навчальний простір; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему ефективності реклами товарів  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • пропонує і відповідає на пропозиції. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах  • розуміє основну інформацію у короткому тексті про організацію навчального часу | • пише рекламне оголошення товару,  використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. |
| 78 | **Speaking**  Реклама. Шкільне життя. Приймаємо спільне рішення про шкільну екскурсію  PB с. 78, WB с. 70  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *award-winning, entertaining, submarine* | Present tenses | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.  • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • обговорює плани в групі щодо того, куди піти з класом на екскурсію  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • пропонує і відповідає на пропозиції.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих рекламних оголошеннях у брошурах та на веб-сайтах |  |
| 79-80 | ***Think about it!***  Покупки. Реклама. Створюємо і оцінюємо продукт  PB с. 79, WB с. 70-71 | • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses | • слідкує за основним змістом презентації продукту, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію продукту (іграшки або гри)  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах  • розуміє короткі письмові інструкції з ілюстраціями ( для створення нової іграшки/гри). | • описує іграшку/гру, використовуючи прості мовні засоби |
| 81 | ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| 82 | ***Review 3***  Подорож. Спорт.  PB с. 80-81 |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • розповідає про те, що зробив співрозмовник, за допомогою *Present Perfect, Past Simple* та розділових запитань | • розуміє основний зміст та знаходить конкретну інформацію у короткій статті про канадську тенісистку | • передає сказане співрозмовником у непрямій мові |
| **Unit 7: Winning ways** | | | | | | | | | |
| 83 | **Reading**  Спорт. Читаємо статтю про спорт в різних країнах  PB с. 82-83, WB с. 72  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *achieve (achieved), endurance, fitness, marathon, mental, persevere, programme, proud, qualify, tough (toughest)* | Present and past tenses | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про спортивні досягнення  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • знаходить конкретну інформацію у короткій статі, що описує спорт в різних країнах світу.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані зі спортом, для заповнення пропусків у короткому тексті про участь у марафоні |
| 84 | **Reading comprehension / Working with words**  Спортивні змагання.  PB с. 84, WB с. 73  TRC: Working with words worksheet | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *achieve, endurance, fitness, marathon, mental, programme, proud, quality, tough* | Suffixes: -*ness* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • бере участь у дискусії стосовно важливості брати участь у спортивних змаганнях | • знаходить конкретну інформацію та робить висновки на основі прочитаної статті про спорт в різних країнах | *PPK: Working with words* |
| 85-86 | **Grammar**  Спортивні змагання.  Вчимося брати інтерв’ю  PB с. 85, WB с. 74  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *achieve, endurance, fitness, marathon, mental, programme, proud, quality, tough* | розуміє та правильно вживає *reported Wh- questions (present simple, can):*  *She asked me how long the race was. She asked me where I trained.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • передає запитання співрозмовника за допомогою непрямої мови |  | • передає запитання співрозмовника за допомогою непрямої мови  *PPK: grammar activity 1* |
| 87 | **Language in use**  Спорт. Говоримо про спорт у різних країнах світу  PB с. 86, WB с. 75  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *Learn vocabulary*: acrobatics, athletics, martial art, mixture | правильно вживає запитання у непрямій мові *(yes/no questions): He asked us if we knew about capoeira.*  *We asked him if it was like karate.* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про бойові мистецтва , представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види спорту у різних країнах | • розуміє основний зміст діалогу про бойові мистецтва, розпізнає і розуміє запитання у непрямій мові | • пише запитання про спорт у непрямій мові  *PPK: grammar activity 2* |
| 88-89 | **Listening**  Спорт. Слухаємо подкаст про футбольного тренера.  PB с. 87, WB с. 76-77 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Practice vocabulary: *amateur, career, injured, professional, talent, team spirit* | Reported Speech | • розуміє конкретну інформацію у аудіозаписі інтерв’ю з футбольним тренером | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про спорт  • бере участь у короткій розмові про професійних спортсменів  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  | • пише електронний лист другові про спортивні змагання |
| 90-92 | **Writing / Learning to learn**  Спорт. Вчимося робити нотатки та описувати власний досвід занять спортом  PB с. 88-89, WB с. 77-79 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *amateur, career, injured, professional, talent, team spirit, zorbing, skittles* | Reported Speech | • слідкує за основним змістом розповіді про екстремальний зорбінг, представленої у вигляді аудіозапису, та робить нотатки | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему занять спортом  • розповідає про свій досвід, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію власного досвіду занять спортом | • розуміє основний зміст короткого тексту про те, як робити нотатки під час сприймання інформації на слух | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.  • пише просту розповідь про спортивний досвід з опорою на нотатки, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 93 | **Speaking**  Спорт. Говоримо про заняття фітнесом  PB с. 90, WB с. 80  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn vocabulary: *balance, competitive, flexibility, strength* | Reported Speech | • розуміє зміст аудіозапису розмови з адміністратором фітнес центру | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно занять фітнесом.  • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль спілкуватись у простих, повсякденних ситуаціях, задовольняючи практичні повсякденні потреби. | • знаходить конкретну інформацію у брошурі фітнес центру |  |
| 94 | ***Think about it!***  Спорт. Вибираємо спортивну секцію для школи  PB с. 91, WB с. 80-81 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *balance, competitive, flexibility* | Reported Speech | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне.  • слідкує за основним змістом презентації на тему спортивних секцій | • обговорює створення нової спортивної секції у школі з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції.  • обмінюється думками, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє правила та інструкції, якщо у них використано простий мовний інвентар. |  |
| 95 | ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| 96-98 | ***Reading time 3***  Спорт. Читаємо п’єсу про командний спорт  PB с. 92-95  *TRC: Video activity worksheet* |  | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Лексика розділів 5-7 | Структури розділів 5-7 | *'****Reading time 3 video***  • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису п’єси *Team spirit*  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Team spirit*  • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 8 In cyberspace** | | | | | | | | | |
| 99 | **Reading**  Я, моя родина і друзі. Читаємо статтю про безпеку в інтернеті  PB с. 96-97, WB с. 82  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practise target vocabulary: *attachment, cyberspace, delete, hack, inappropriate, password, privacy settings, stranger, suspicious, virus* | Grammar review | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про безпеку в Інтернеті  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • відповідає на прості запитання стосовно користування інтернетом | • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише про безпеку в кіберпросторі  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з кіберпростором, для заповнення пропусків у короткому тексті про безпеку в інтернеті |
| 100 | **Reading comprehension / Working with words**  Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Говоримо про безпеку в інтернеті  PB с. 98, WB с. 83  TRC: Working with words worksheet | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | post, character, tablet, virus, mouse  Homonyms |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • бере участь у дискусії стосовно важливості розумного користування інтернет-ресурсами | • знаходить конкретну інформацію у короткій інтернет статі про безпеку у кіберпросторі | • пише короткі речення про безпеку в інтернеті  *PPK: Working with words* |
| 101-102 | **Grammar**  Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Говоримо про події в минулому  PB с. 99, WB с. 84  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Switch off, shut down, empty the bin, hack | розуміє та правильно вживає *Passive voice (past simple): My computer was hacked last night. All my exercises were stolen.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про події в минулому за допомогою *the passive voice* | • розуміє короткі тексти про поді в минулому, розпізнає *the passive voice* | • пише короткі речення про події в минулому, вживаючи *the passive voice*  *PPK: grammar activity 1* |
| 100 | **Language in use**  Шкільне життя. Види діяльності на уроках  PB с. 100, WB с. 85  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn *Vocabulary*: download, log in, upload, username, weird | правильно вживає *модальні дієслова: You might have the wrong password. But I could log in yesterday, so it must be correct.* | ***Language in use video***  • розпізнає та розуміє модальні дієслова у діалозі про використання технологій для виконання домашнього завдання, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про використання технологій для виконання домашніх завдань  • обговорює різні ситуації з шкільного життя, вживаючи модальні дієслова | • розуміє основний зміст діалогу про використання технологій для виконання домашнього завдання, розпізнає і розуміє модальні дієслова | • заповнює пропуски у діалозі про проблему з веб-сайтом модальними дієсловами  *PPK: grammar activity 2* |
| 103 | **Listening**  Слухаємо експерта з кібербезпеки.  PB с. 101, WB с. 86-87 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *bully, ignore, nasty, rumour, victim* | Modal verbs | • розуміє основний зміст аудіозапису інтерв’ю з експертом з кібербезпеки | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно мережевого етикету  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 104-106 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати доповідь про сучасні технології  PB с. 102-103, WB с. 87-89 | • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | *World Wide Web, social media, keep in touch* | Структури розділу 8 |  | • обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему сучасних технологій | • розуміє зміст доповіді про історію текстових повідомлень  • розуміє основний зміст короткого тексту про використання технік запам’ятовування | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише доповідь про історію інтернету, використовує заголовки та підзаголовки.  • пише доповідь про історію мобільних телефонів, використовує заголовки та підзаголовки. |
| 107 | **Speaking**  Говоримо про безпеку в інтернеті. Вчимося висловлювати певність і невпевненість  PB с. 104, WB с. 90  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *blocked, link, receive* | Modal verbs | • розуміє зміст аудіозапису розмови, в якій висловлюються певність та невпевненість стосовно безпечного користування інтернетом | • обмінюється думками та інформацією на тему безпеки в інтернеті, висловлює певність і невпевненість за допомогою модальних дієслів  • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів. |  | • пише короткі речення про безпеку в інтернеті |
| 108-109 | ***Think about it!***  Безпека в інтернеті. Проводимо опитування.  PB с. 105, WB с. 90-91 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно кібербезпеки.  • розповідає про результати опитування однокласників стосовно кібербезпеки, робить прості висновки, аргументуючи свою думку. |  | • пише коротку просту доповідь про результати опитування однокласників |
| 110 | ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| 111 | ***Review 4***  Спорт  PB с. 106-107 |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 | • розуміє основний зміст аудіозапису короткої, простої розмови про плани на відвідування баскетбольного матчу | • бере участь у розмові про  обговорює можливі дії  • обмінюється думками та робить припущення стосовно відсутності вдома батьків за допомогою модальних дієслів, коротко аргументує і пояснює свої думки. |  |  |
| **UNIT 9 Fun with films** | | | | | | | | | |
| 112 | **Reading**  Кіно. Читаємо рецензії фільмів  PB с. 108-109, WB с. 92  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису рецензій фільмів  *PPK: dictionary activity* | • відповідає на запитання стосовно улюблених фільмів  • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів | • знаходить конкретну інформацію у коротких рецензіях фільмів  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з описом фільмів, для заповнення пропусків у короткому тексті про улюблений фільм |
| 113 | **Reading comprehension / Working with words**  Кіно. Говоримо про улюблені фільми  PB с. 110, WB с. 93  TRC: Working with words worksheet | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *inspire, determine, illustrate, inform* | Suffixes: -*ation* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно фільмів згідно їх рецензій  • бере участь у розмові про те, чого можна навчитися з різних фільмів | • розпізнає факт та думку у прочитаних рецензіях фільмів  • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі коротких рецензій фільмів | • пише прості речення про фільми, вживаючи утворені за допомогою суфікса -*ation* іменники  *PPK: Working with words* |
| 114-115 | **Grammar**  Кіно та театр. Говоримо про постановку п’єси  PB с. 111, WB с. 94  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Лексика розділу 9 | розуміє та правильно вживає *пасивний стан*  *Passive voice (present perfect): The cinema hasn’t been painted. The seats haven’t been delivered.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про підготовку до постановки шкільної п’єси за допомогою пасивного стану | • розуміє зміст оголошення про виставу, розпізнає пасивний стан | • пише прості речення про фільми та вистави, вживаючи пасивний стан  *PPK: grammar activity 1* |
| 116 | **Language in use**  Кіно та театр. Говоримо про процес створення фільмів  PB с. 112, WB с. 95  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | LearnVocabulary: *announce, based on, director, release, script* | правильно вживає пасивний стан *(Future passive): The film will be based on a real-life story. It won’t be released until the end of the year.* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про створення фільмів, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про створення фільмів, вживаючи *Future passive* | • розуміє основний зміст діалогу про створення фільмів, розпізнає і розуміє *future passive* | • описує процес створення фільмів, вживаючи *future passive*  *PPK: grammar activity 2* |
| 117-118 | **Listening**  Кіно та театр. Слухаємо про історію кінотеатрів  PB с. 113, WB с. 96 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *animation, audience, CGI (computer generated imagery), hologram, studio* | Структури розділу 9 | • слідкує за основним змістом аудіозапису презентації на тему історії кінотеатрів, підкріпленої наочністю | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно перегляду фільмів  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст рецензії на фільм |  |
| 119-120 | **Writing / Learning to learn**  Кіно. Вчимося писати рецензію фільму.  PB с. 114-115, WB с. 97-99 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version | Структури розділу 9 |  | • обмінюється думками та інформацією на тему фільмів  • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі. | • розуміє основний зміст короткої рецензії фільму *' Inside Out'* | • пише рецензію на фільм *Inside out*  • пише рецензію на фільм *Matilda* з опорою на нотатки  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події фільму, пише про свої враження, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 121-122 | **Speaking**  Говоримо про фільми  PB с. 116, WB с. 100  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *guilty, jealous* | Структури розділу 9 | • слідкує за основним змістом презентації про улюблений фільм  • розуміє зміст аудіозапису короткої рецензії фільму *Toy Story* | • робить коротку, відрепетирувану презентацію улюбленого фільму | • розуміє основний зміст короткої рецензії фільму *Toy Story* | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події фільму, пише про свої враження, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 123 | ***Think about it!***  Кіно і театр. Вчимося робити висновки на підставі аналізу здобутої інформації  PB с. 117, WB с. 100-101 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version* | Структури розділу 9 |  | • порівнює малюнки, використовуючи прості мовні засоби.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 124 | ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| 125-127 | ***Reading time 4***  Шкільне життя. Читаємо про безпеку у кіберпросторі  PB с. 118-121  *TRC: Video activity worksheet* |  | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання *Lost in cyberspace*  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Lost in cyberspace*  • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 10: A brighter future** | | | | | | | | | |
| 128 | **Reading**  Читаємо розповіді про винаходи  PB с. 122-123, WB с. 102  TRC: Vocabulary worksheet 1 | • описувати, розповідати, характеризувати  • запитувати та надавати інформацію  • розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати свої враження, почуття та емоції  • аргументувати свій вибір, точку зору  • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям  • оцінювати стан речей, події, факти  • обмінюватись думками | • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *afford, disease, funding, initiative, motivate (motivating), shake, spill (spilling), used, vaccines, vision* | Grammar review | • розуміє основну інформацію з аудіозапису коротких текстів про винаходи *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • розуміє основний зміст коротких текстів різних типів про винаходи, що покращили світ  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з винаходами, для заповнення пропусків у короткому тексті про благодійність |
| 129 | **Reading comprehension / Working with words**  Говоримо про винаходи та досягнення. Вчимося вживати порівняння  PB с. 124, WB с. 103  TRC: Working with words worksheet | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *afford, disease, funding, initiative, motivating, shake, spill, used, vaccines, vision* | Similes |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • бере участь у розмові про те, як можна покращити світ навколо нас | • знаходить конкретну інформацію та робить висновки з прочитаного у текстах різних типів | *PPK: Working with words* |
| 130-131 | **Grammar**  Вчимося розповідати про малоймовірні ситуації  PB с. 125, WB с. 104  TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *afford, disease, funding, initiative, motivate (motivating), shake, spill (spilling), used, vaccines, vision* | розуміє та правильно вживає *Second conditional: If I had my phone, I’d take a photo. If you took a photo, I wouldn’t forgive you.* | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про малоймовірні ситуації за допомогою структури *the second conditional* | • розуміє зміст коротких текстів про благодійну діяльність | • описує малоймовірні ситуації за допомогою *the second conditional*  *PPK: grammar activity 1* |
| 132 | **Language in use**  Вчимося говорити про бажання за допомогою структури *I wish* + past tense / *could* to  PB с. 126, WB с. 105  TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn Vocabulary**:** *concrete, hoop, litter, messy* | правильно вживає структуру *I wish + past simple/could: I wish our playground wasn’t so messy. I wish we could play basketball outside.* | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про покращення стану довкілля, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could* | • розуміє основний зміст діалогу про покращення стану довкілля, розпізнає і розуміє структуру *I wish + past simple/could* | • пише короткі речення про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could*  *PPK: grammar activity 2* |
| 133 | **Listening**  Я, моя родина і друзі. Вчимося розпізнавати думки і ставлення співрозмовників  PB с. 127, WB с. 106-107 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *essential, lack, resources, run out of* | The Second Conditional | • слідкує за основним змістом аудіозапису презентацій на тему покращення оточуючого світу  • розпізнає думки і ставлення співрозмовників на підставі прослуханих аудіозаписів | • обмінюється думками стосовно проблем сьогодення  • бере участь у розмові про способи покращення оточуючого світу, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст тексту про благодійну діяльність |  |
| 134-135 | **Writing / Learning to learn**  Я, моя родина і друзі. Читаємо і аналізуємо вірші.  PB с. 128-129, WB с. 107-109 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання, оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *similes, alliteration, rhyming* | Структури розділу 10 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.  • обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи дуже прості мовні засоби.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст коротких поезій | • пише прості поезії про людей  • розповідає прості історії  • пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. |
| 136-137 | **Speaking**  Я, моя родина і друзі. Розповідаємо про людину, якою захоплюємося  PB с. 130, WB с. 110  TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *admirable, committed, passionate, supportive* | Структури розділу 10 | • розуміє аудіозапис розповіді про людину, якою захоплюються  • слідкує за основним змістом презентації на знайому передбачувану тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • описує людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • робить коротку, відрепетирувану презентацію про людину, якою захоплюється  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок. |  | • пише зв’язну розповідь про людину, якою захоплюється |
| 138 | ***Think about it!***  Я, моя родина і друзі. Складаємо план дій для вирішення проблеми  PB с. 131, WB с. 110-111 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *poverty, world hunger, climate change* | Структури розділу 10 | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • обмінюється думками стосовно того, як можна покращити навколишній світ, використовуючи прості мовні засоби  • бере участь у дискусії стосовно того, як можна покращити навколишній світ  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  | • стисло описує плани щодо покращення оточуючого світу |
| 139 | ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | |
| 140 | ***Review 5***  Кіно та театр. Я, моя родина і друзі  PB с. 132-133 |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • описує малюнки  • бере участь у короткій розмові про те, як можна було б змінити певні речі | • розуміє основний зміст короткого тексту про організацію благодійного марафону | • пише низку простих фраз для порівняння предметів та тварин |
| 141- | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Для проведення уроків домашнього читання рекомендовано:

**Macmillan English Explorers 5**

Alice’s Adventures in Wonderland Black Beauty

Five Children and It The Bronze Bust Mystery

The Secret Garden

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

The Invisible Man A Midsummer Night's Dream The Wizard of Oz

The United States of America England  Casino Royale

The Treasure of Monte Cristo I, Robot Romeo and Juliet

Robinson Crusoe Robin Hood

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)