|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | Тематика  ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | | | | комунікативні уміння | | | | | | | |
| лексична і  фонологічна | граматична | | | Сприймання на слух | | Усна взаємодія та усне продукування | | Зорове сприймання | | Писемна взаємодія та писемне продукування | |
| **Preliminary Unit: Welcome!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Розповідаємо про себе, свої інтереси і канікули  Знайомимося з героями книги  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • повідомляти про смаки та вподобання  • вітатися, дякувати, вибачатися  • розуміти та виконувати інструкції  • повідомляти про належність  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *art, computer studies, do karate, English, maths, music, play tennis, reading, science, sport, visit museums* | *What is / are …? How many…?*  *What do you do in your free time?*  *What did you do during the holidays?* | | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. | | | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах про інтереси та види відпочинку під час канікул  • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. | | • розуміє короткі описи людей  *PPK: welcome unit activities* | | • пише короткі речення про себе, свої інтереси та канікули | |
| 2 | Ми повторюємо словарний запас, що стосується активності на свіжому повітрі, змагань, села, магазинів, частини рослин також тварин  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practise the vocabulary: *jobs, outdoor sports, parts of a plant or animal, shops, the countryside* | *Don’t…*  *You should/ shouldn’t…*  *You must/ mustn’t…* | | •розуміє прості описи предметів, людей та тварин | | | • описує предмети простими мовними засобами.  • розповідає про свої інтереси та захоплення  • ставить та відповідає на запитання про предмети на малюнку  • виконує прості інструкції | | •розпізнає і розуміє слова, пов’язані зі сферою особистих інтересів (активні види відпочинку, професії, магазини і покупки, тварини)  •розуміє короткі, прості особисті листи  *PPK: welcome unit activities* | | • описує малюнок простими мовними засобами | |
| **Unit 1: It’s an emergency** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Reading**  Розмовляємо про кризові ситуації  PB с. 8-9, WB с. 8  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | Practise target vocabulary: *accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse (rehearsing)* | | Past Simple | | | • розуміє основну інформацію з новин про непередбачуваний випадок з електропостачанням, представлених у вигляді короткого аудіозапису.  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • запитує та розповідає на простому рівні про подію | | • знаходить основну інформацію в простій статті про непередбачуваний випадок з електропостачанням у Нью Йорку, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • знаходить у тексті слова, пов’язані з непередбачуваними випадками, і розуміє їх значення  • розпізнає основні особливості газетної статті | |  |
| 4 | **Reading comprehension / Learning to learn**  Говоримо про надзвичайні ситуації. Розуміємо факти та деталі у новинах.  PB с. 10, WB с. 9 | • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *scream, break, stop, cooker, cook, heat, heater* | | *Past Simple wh questions* | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • бере участь у дискусії про надзвичайні ситуації | | • розпізнає дієслова та іменники у тексті статті  • читає статтю про надзвичайну ситуацію та знаходить факти і деталі | |  |
| 5 | **Grammar**  Вчимося розповідати про події в минулому PB с. 11, WB с. 10  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse (rehearsing)* | | розуміє та правильно вживає *past continuous* vs. *past simple*  *He was feeding the elephant when it escaped.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • розповідає про події в минулому за допомогою *past continuous* та *past simple+'when'* | | • розпізнає і розуміє дієслова у *past continuous* та *past simple* у короткому тексті про випадок у минулому | | • пише короткі речення про події, що сталися вчора після уроків, вживаючи *past continuous* та *past simple*  *PPK: grammar activity 1* |
| 6 | **Language in use**  Спілкуємося про події в минулому  PB с. 12, WB с. 11  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn new vocabulary:alarm, emergency, experiment, fire drill, fire engine, smoke; *accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power* | | правильно вживає *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple*  *What were you doing when the alarm rang? It rang while I was painting*. | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про події у школі, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про події в минулому за допомогою структур *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple*  • бере участь у дуже короткому діалозі про події в минулому | | • розпізнає і розуміє структури *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple* у короткому тексті про подію у школі | | • пише короткі речення про надзвичайні події в минулому за допомогою структур *past simple* та *past continuous*  *PPK: grammar activity 2* |
| 7-8 | **Listening**  Професії. Служба порятунку. Вчимося розуміти контекст висловлювання.  PB с. 13, WB с. 12-13 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *lifeboat, life jacket, rescue boat* | | *Present Simple questions* | | | • розуміє основну інформацію щодо надзвичайних випадків, представлену у вигляді коротких аудіозаписів  • визначає головну думку новин, у яких висвітлюються події, надзвичайні ситуації тощо | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються надзвичайних ситуацій  • запитує та розповідає на простому рівні про подію  • висловлює власну думку стосовно того, як можна допомогти у разі надзвичайної ситуації, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст короткої історії про пожежу у зоопарку | |  |
| 9-10 | **Writing / Working with words**  Вчимося писати статтю на основі інтерв’ю  PB с. 14-15, WB с. 13-15  *TRC: Working with words worksheet* | • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | *surprised, exciting, worried, terrifying, frightened, embarrassed* | | Work with adjectives ending with *-ing* or *-ed*  *direct speech* | | |  | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються надзвичайної події  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | | • читає і розуміє нотатки до статті про надзвичайну подію | | • пише коротку статтю до газети про подію, вживаючи низку простих речень та пряму мову  • пише короткі речення для опису ілюстрацій події  *PPK: Working with words* |
| 11 | **Speaking**  Надзвичайні ситуації. Вчимося висловлювати емоції та почуття  PB с. 16, WB с. 16  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practice vocabulary: *explain, whisper.* | | *-ing/ -ed* | | | • розуміє емоції людей у коротких аудіозаписах | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються емоцій  • запитує та розповідає на простому рівні про подію  • описує емоції людей простими мовними засобами. | | *PPK: vocabulary activity* | |  |
| 12 | ***Think about it!***  Надзвичайні ситуації. Вчимося аналізувати проблему з метою прийняття рішення  PB с. 17, WB с. 16-17 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *bar graph, conclusion, data, popular, results* | | *can/ should* | | | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | | • аналізує проблеми, що можуть виникнути під час подорожі у гори, та обговорює варіанти їх вирішення.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст тексту про дорожню пригоду | |  |
| 13-15 | ***Reading Time 1***  Читаємо про випадок під час подорожі  PB с. 18-21  *TRC: video activity worksheet* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*) | Лексика розділу 1 | | Present Simple/ Present Continuous | | | ***Reading Time video***  • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання про випадок під час подорожі  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | | *The Trick*  • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту. | | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| 16 | ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2: Life in the past** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Reading**  Читаємо фрагменти з щоденника мандрівника  PB с. 22-23, WB с. 18  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *Practise target vocabulary: build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | | Past Simple | | | • розуміє основну інформацію з щоденника мандрівника, представленого у вигляді короткого аудіозапису  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • описує ілюстрації до щоденника мандрівника простими мовними засобами | | *'The Diary of Samuel Pepys'*  • розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття  • знаходить у тексті слова, пов’язані з мандрівкою, і розуміє їх значення | |  |
| 18 | **Reading comprehension / Working with words**  Професії. Подорож. Вчимося робити висновки на основі прочитаного тексту  PB с. 24, WB с. 19  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | | Past Simple questions  словотворення: утворення іменників від дієслів | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • обговорює різницю між життям сьогодні та в минулому | | • розуміє послідовність подій у щоденнику мандрівника та робить висновки з прочитаного | | • утворює іменники від дієслів для заповнення пропусків у коротких повідомленнях про професії  *PPK: Working with words* |
| 19 | **Grammar**  Вчимося розповідати про звички і ситуації з минулого  PB с. 25, WB с. 20  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | | розуміє та правильно вживає *used to*: affirmative and negative  *He used to be an actor. He didn’t use to teach maths.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • розповідає про ситуації та свої звички в минулому за допомогою *'used to'* | | • розпізнає і розуміє структуру *'used to'* в короткому тексті про життя людей за часів Семюела Пепіса | | • вживає структуру*'used to'* для короткого опису життя людей в минулому  *PPK: grammar activity 1* |
| 20 | **Language in use**  Я, моя родина та друзі. Спілкуємося про звички та ситуації в минулому  PB с. 26, WB с. 21  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *Learn new vocabulary: calculator, carpet, cottage, history, vacuum* | | правильно вживає запитання зі структурою *used to:*  *Where did you use to live? Did you use to have servants?* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію про звички та події в минулому у діалозі, представленому у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про звички та ситуації в минулому за допомогою структури *used to*  • бере участь у дуже короткому діалозі про ситуації в минулому | | • розпізнає і розуміє структуру *used to* у діалозі про звички та події в минулому | | • пише запитання про звички та події в минулому за допомогою структури *used to*  *PPK: grammar activity 2* |
| 21-22 | **Listening**  Шкільне життя. Екскурсія по школі.  PB с. 27, WB с. 22-23 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *guide, ink, kilometre, oil lamp, in those days* | | *used to*  *Past Simple* | | | • розуміє конкретну інформацію у аудіозаписі екскурсії по школі.  • розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. | | • порівнює школи в минулому та сьогоденні у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • висловлює власну думку стосовно того, чого можна навчитися, вивчаючи минуле, використовуючи прості мовні засоби. | |  | | • пише репліки гіда, вживаючи структуру *used to* |
| 23-24 | **Writing / Leaning to learn**  Шкільне життя. Вчимося писати щоденник та розпізнавати  ознаки неофіційного стилю письма  PB с. 28-29, WB с. 23-25 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*) | *build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | | *Past tenses* | | |  | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються подій у школі  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | | • читає запис у щоденнику та розпізнає ознаки неофіційного стилю | | • описує у щоденнику події одного дня у школі, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |
| 25 | **Speaking**  Говоримо про майбутнє. Екскурсія до історичного музею  PB с. 30, WB с. 26  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*) | Practice vocabulary: *communicate, 21st century* | | *Present vs. Furute tense* | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису про життя у 2120 році | | • запитує з метою роз’яснення інформації  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • описує життя у 2120 році у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему. | | *PPK: vocabulary activity* | |  |
| 26 | ***Think about it!***  Спілкуємося про стиль життя у минулому  PB с. 31, WB с. 26-27 | • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • описувати іноземною мовою технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати (*SCC*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*) | *servant, make a fire, car pet, vacuum* | | Past tenses | | |  | | • бере участь у розмові про життя людей 300 років тому  • описує життя людей 300 років тому у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень. | | • розуміє основний зміст тексту про людину, яка жила 300 років тому | | • описує життя людей 300 років тому, вживаючи прості фрази та речення |
| 27 | ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ***Review 1***  Повторюємо матеріал розділів 1-2.  PB с. 32-33 | • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 1-2 | | Структури розділів -2 | | |  | | • розпитує та розповідає про звички та ситуації в минулому за допомогою структури *used to*  • бере участь у дуже короткому діалозі про ситуації в минулому | | • розуміє основний зміст короткого тексту про випадок у школі  • розуміє основний зміст короткого оповідання про випадок під час відпочинку | |  |
| **Unit 3: Adventure time** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | **Reading**  Читаємо фото-блог про спорт в англомовних країнах  PB с. 34-35, WB с. 28  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • висловлювати своє ставлення  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну та зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (*SIE*)  • уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practise target vocabulary: *flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | | Present Simple/ Past Simple | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису дописів про активний відпочинок в Канаді  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • передбачає зміст дописів про відпочинок у Канаді за допомогою фотографій  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • розуміє, що відбувається у фото-історії  • розуміє основний зміст дописів про Канаду  • знаходить у тексті слова, пов’язані з різними видами спорту, і розуміє їх значення | | • пише слова, пов’язані з активними видами дозвілля, для заповнення пропусків у онлайн дописі про подорож до США |
| 30 | **Reading comprehension / Working with words**  Англомовні країни. Подорож. Відпочинок і дозвілля. Говоримо про активні види відпочинку  PB с. 36, WB с. 29  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів; уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (*DC*)  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (*SIE*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | | Practise working with irregular past participles | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • ставить запитання та відповідає на запитання стосовно активних видів відпочинку | | • читає дописи про відпочинок у Канаді та розрізняє факти й думки | | • вживає *irregular past participles* для заповнення пропусків у дописі про відпочинок на природі  *PPK: Working with words* |
| 31 | **Grammar**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про минулий досвід  PB с. 37, WB с. 30  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | | розуміє та правильно вживає *present perfect: affirmative, negative with 'never'.*  *She’s seen a bear. She’s never seen a lion.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне. | | • розповідає про свій минулий досвід за допомогою *present perfect* | | • розпізнає і розуміє *present perfect* у короткому тексті про досвід пригод 12-річного хлопчика | | • вживає *present perfect* для опису досвіду в минулому  *PPK: grammar activity 1* |
| 32 | **Language in use**  Відпочинок і дозвілля. Спілкуємося про досвід в минулому  PB с. 38, WB с. 31  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice the vocabulary: *camp, compass, put up (a tent), rucksack, sleeping bag* | | правильно вживає *Present perfect + ever*  *Have you ever put up a tent?*  *Yes, I have. / No, I haven’t.* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію про досвід в минулому у діалозі про відпочинок у таборі, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про досвід у минулому за допомогою *Present perfect + ever*  • бере участь у дуже короткому діалозі про минулий досвід | | • розуміє основний зміст діалогу про відпочинок у таборі. | | •пише запитання про досвід у минулому за допомогою *Present perfect + ever*  *PPK: grammar activity 2* |
| 33-34 | **Listening**  Відпочинок і дозвілля. Подорож. Вчимося знаходити схожості і відмінності.  PB с. 39, WB с. 32 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *bite (bit), delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* | | *Present Perfect* | | | • розуміє основну інформацію з інтерв’ю з мандрівником, представленого у вигляді короткого аудіозапису, розуміє схожості та відмінності між його роботою та повсякденним життям  • розуміє, слухаючи інтерв’ю по радіо, як люди проводять дозвілля, що саме їм подобається і не подобається робити, якщо мовлення чітке й повільне. | | • порівнює життя мандрівника на роботі та вдома простими мовними засобами.  • висловлює власну думку стосовно користі подорожей, використовуючи прості мовні засоби. | |  | | • описує малюнки, вживаючи прості речення |
| 35-36 | **Writing / Learning to learn**  Відпочинок і дозвілля. Подорож. Вчимося як писати допис до блогу.  PB с. 40-41, WB с. 33-35 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (*DC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (*SIE*) | Лексика розділу 3 | | *Present Perfect* | | |  | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються подорожі до табору  • запитує та розповідає на простому рівні про події | | • розпізнає ознаки блогу | | • пише низку простих фраз та речень про відпочинок у таборі  • створює короткий описовий допис про відпочинок у таборі з опорою на графічну схему, використовуючи прості мовні засоби |
| 37 | **Speaking**  Професії. Подорож. Вчимося проводити співбесіду  PB с. 42, WB с. 36  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practice vocabulary: *act, coach, first aid* | | *Present Perfect + ever* | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису співбесіди | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються роботи у дитячому таборі  • бере участь у співбесіді про роботу у дитячому таборі  • розповідає про свої захоплення та вміння у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | *PPK: vocabulary activity* | |  |
| 38 | ***Think about it!***  Робота у літньому таборі. Розвиваємо вміння логічного мислення.  PB с. 43, WB с. 36-37 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *act, coach, first aid* | | Present Perfect | | | • розуміє основний зміст інтерв’ю з роботодавцем, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються прийому на роботу у літній табір  • бере участь у дискусії про кандидатів на посаду тренера у літньому таборі.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє зміст оголошення про вакансію у літньому таборі | |  |
| 39 | ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-42 | ***Reading time 2***  Читаємо оповідання про загадкову подію  PB с. 44-47  *TRC: Video activity worksheet* | • ставити запитання і відповідати на них  • висловлювати своє ставлення  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*) | Лексика розділів 2-3 | | Структури розділів 2-3 | | | ***Reading Time video***  • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання про загадкову подію  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | | *Mystery on the beach*  • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту. | | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 4: Cool jobs** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **Reading**  Читаємо статтю про незвичайні професії  PB с. 48-49, WB с. 38  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (*SIE*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | | Present Simple | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про незвичайні професії  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • передбачає зміст статті про незвичайні професії за допомогою фотографій  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • знаходить основну інформацію в простій статті про незвичайні професії, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • знаходить у тексті слова, пов’язані з професіями, і розуміє їх значення | | • пише слова, пов’язані з професіями, для заповнення пропусків у дописі про незвичайну роботу |
| 44 | **Reading comprehension / Learning to learn**  Говоримо про різні професії  PB с. 50, WB с. 39 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | *challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | | Present Simple | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно різних професії та стисло аргументує її. | | • швидко переглядає та знаходить конкретну інформацію в простій статті про незвичайні професії, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | |  |
| 45 | **Grammar**  Професії. Шкільне життя. Вчимося розпитувати про досвід  PB с. 51, WB с. 40  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Назви професій | | розуміє та правильно вживає *Present perfect with How long?, for and since*  *How long have you been here? For an hour. / Since 3 o’clock.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • ставить запитання, що стосуються минулого досвіду, за допомогою структури *How long … ? + present perfect* та відповідає на такі запитання за допомогою *for / since* | | • розпізнає і розуміє структуру *How long … ? + present perfect* у короткому діалозі з лікарем про його досвід | | • пише запитання про минулий досвід за допомогою структури *How long … ? + present perfect*  *PPK: grammar activity 1* |
| 46 | **Language in use**  Шкільне життя. Спілкуємося про перший день у школі.  PB с. 52, WB с. 41  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice the vocabulary: *canteen, cloakroom, gym, locker* | | правильно вживає  *Present perfect + already and yet*  *I’ve already had lunch.*  *Have you seen him yet?* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію у діалозі про перший день у школі, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • бере участь у розмові про перший день у школі, вживаючи *Present perfect + already* та *yet* | | • розуміє основний зміст діалогу про перший день у школі | | • пише запитання про свій день у школі, вживаючи *Present perfect + already* та *yet*  *PPK: grammar activity 2* |
| 47 | **Listening**  Професії. Харчування. Говоримо про незвичайні професії.  PB с. 53, WB с. 42-43 | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *factory, flavour, freeze, spit, spoon* | |  | | | • розуміє основну інформацію з радіопрограми про професію, представлену у вигляді короткого аудіозапису  • впорядковує послідовність інформації | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються професій  • розпитує та розповідає про улюблені види морозива | |  | | • пише репліки для інтерв’ю про улюблену їжу |
| 48-49 | **Writing / Working with words**  Професії. Пишемо статтю про вчителя англійської мови та вчимося редагувати написаний текст.  PB с. 54-55, WB с. 43-45  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | | Practice working with *make* / *do* | | |  | | • ставить прості запитання, що стосуються професії вчителя  • описує людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень. | | • читає коротку статтю про професію парамедика і розуміє ключові деталі змісту | | • пише низку простих фраз та речень про професію пілота  • пише коротку статтю про вчителя з опорою на зразок  *PPK: Working with words* |
| 50 | **Speaking**  Вчимося робити пропозиції та вибачатися.  PB с. 56, WB с. 46  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn vocabulary: *battery, gardening, polite* | | *I’m afraid…*  *I’m sorry…*  *Shall I…*  *Would you like…*  *That would be great.* | | | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | | • пропонує, реагує на пропозиції, просить вибачення  • обговорює важливість цінувати допомогу інших людей  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | *PPK: vocabulary activity* | |  |
| 51 | ***Think about it!***  Професії. Говоримо про сучасні професії.  PB с. 57, WB с. 46-47 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку; уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*)  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (*DC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | Лексика розділу 4 | | Present Simple  Past Simple | | |  | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються кодування та декодування повідомлень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст тексту про кодування повідомлень | |  |
| 52 | ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | ***Review 2***  Повторюємо матеріал розділів 3-4  PB с. 58-59 | • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 3-4 | | Структури розділів 3-4 | | | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються щоденних справ, вживаючи *Present Perfect + yet* | | • розуміє основний зміст короткого тексту про плани на день | |  |
| **Unit 5: Getting around** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | **Reading**  Читаємо науково-фантастичну історію.  PB с. 60-61, WB с. 48  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *backwards, forwards, hug (hugged), lift (lifted), old-fashioned, pedal (pedaled), polluted, skyscraper, virtual, workshop* | | Past Simple | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису тексту *A Trip to Remember*  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання про подорож в майбутньому, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • визначає головну думку оповідання  • знаходить у тексті слова, пов’язані з транспортом і розуміє їх значення | | • пише слова, пов’язані з транспортом, для заповнення пропусків у оповіданні про подорож в майбутньому |
| 55 | **Reading comprehension / Working with words**  Здоровий спосіб життя.  PB с. 62, WB с. 49  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*) | *backwards, forwards, hug (hugged), lift (lifted), old-fashioned, pedal (pedaled), polluted, skyscraper, virtual, workshop* | | *Suffixes -ful, -less* | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | | • читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання про подорож в майбутньому, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту. | | *PPK: Working with words* |
| 56 | **Grammar**  Транспорт. Вчимося порівнювати різні види транспорту.  PB с. 63, WB с. 50  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | comfortable, exciting, dangerous, old-fashioned, expensive, fast, noisy, helicopter, motorbike, skateboard | | розуміє та правильно вживає порівняльну структуру *just as ... as / not as ... as*:  *I’m just as fast as you. You aren’t as skillful as me.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • ставить запитання та відповідає на запитання, порівнюючи різні види транспорту, за допомогою структури *just as … as / not as … as* | | • розпізнає і розуміє структуру *just as … as / not as … as* у короткому тексті про роботу кур’єра | | • порівнює різні способи пересування містом за допомогою структури *just as … as / not as … as*  *PPK: grammar activity 1* |
| 57 | **Language in use**  Школа. Здоровий спосіб життя.  PB с. 64, WB с. 51  *TRC: Grammar worksheet 2* | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practice the vocabulary: *crowded, cycle path, fit, travel card* | | правильно вживає порівняльні структури з *too* та *enough:*  *It’s too crowded.*  *It isn’t safe enough.* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію з діалогу про дорогу до школи на велосипеді, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про те, як він/вона добирається до школи, за допомогою структури з *too* та *enough*  • бере участь у дуже короткому діалозі про те, як безпечно добиратися до школи | | • розуміє зміст діалогу про безпечну подорож до школи | | • пише короткі речення про безпечне пересування містом, вживаючи *too/enough*  *PPK: grammar activity 2* |
| 58-59 | **Listening**  Відпочинок і дозвілля. Здоровий спосіб життя. Говоримо про безпеку під час занять спортом.  PB с. 65, WB с. 52-53 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *popular, protect, safety equipment* | | *too/not enough* | | | • розуміє основну інформацію з діалогу про скейтбордінг, представленого у вигляді короткого аудіозапису, та виокремлює ключові факти. | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються безпеки під час занять спортом  • висловлює власну думку стосовно важливості якості товарів для спорту та здоров’я, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст короткого оповідання про пригоду у парку для скейтбордінгу | |  |
| 60-61 | **Writing / Learning to learn**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося писати коротке оповідання.  PB с. 66-67, WB с. 53-55 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *backwards, forwards, hug (hugged), lift (lifted), old-fashioned, pedal (pedaled), polluted, skyscraper, virtual, workshop* | | *too/not enough* | | |  | | • описує малюнки простими мовними засобами  • запитує та розповідає на простому рівні про подію  • описує розпорядок дня у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень. | | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладі руху автобусів | | • пише низку простих фраз та речень про події на малюнках  • пише коротке оповідання з опорою на зразок |
| 62 | **Speaking**  Вчимося дізнаватися інформацію про подорож  PB с. 68, WB с. 56  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *discount, ferry, single / return (ticket), ticket office* | | *How can I help you?*  *Could you/ I…?*  *Can I have…?*  *How much/ long…?* | | | • розуміє основну інформацію щодо подорожі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | | • запитує просту інформацію щодо подорожі, купує квитки  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | *PPK: vocabulary activity* | |  |
| 63 | ***Think about it!***  Пояснюємо, як дістатися певного місця.  Аналізуємо і вирішуємо проблему.  PB с. 69, WB с. 56-57 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*) | *navigator, fuel, driver, captain* | | *How can I help you?*  *Could you/ I…?*  *Can I have…?*  *How much/ long…?* | | |  | | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби | | • розуміє інструкції до відеогри | |  |
| 64 | ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 6: How is it made?** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | **Reading**  Людина. Читаємо статтю з інфографікою про виготовлення джинсів.  PB с. 70-71, WB с. 62  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (*МС*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *cotton, dark, denim, dye, harvest (harvested), jeans, light, soft, throw (thrown) away, yarn* | | Present Simple | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про виготовлення джинсів  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • знаходить основну інформацію в простій статті про виготовлення джинсів, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • знаходить у тексті слова, пов’язані з виготовленням джинсів, і розуміє їх значення  • розуміє інфографіку | | • пише слова, пов’язані з виготовленням одягу, для заповнення пропусків у тексті |
| 66 | **Reading comprehension / Working with words**  Людина. Вчимося інтерпретувати інфографіку.  PB с. 72, WB с. 63  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (*МС*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *cotton, dark, denim, dye, harvest (harvested), jeans, light, soft, throw (thrown) away, yarn* | | suffixes -ion, -tion | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • ставить запитання та відповідає на запитання стосовно одягу | | • знаходить основну інформацію в простій статті про виготовлення джинсів, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • інтерпретує інфографіку | | • утворює іменники за допомогою суфіксів *-ion, -tion* для заповнення пропусків у короткому тексті про винахід тканини  *PPK: Working with words* |
| 67 | **Grammar**  Вчимося описувати процес виготовлення одягу  PB с. 73, WB с. 64  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *cotton, dark, denim, dye, harvest (harvested), jeans, light, soft, throw (thrown) away, yarn* | | розуміє та правильно вживає *Passive voice (present simple)*  *The material is cut. The jeans are packed into boxes.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • описує процес виготовлення одягу за допомогою *present simple passive* | | • розпізнає і розуміє форми *present simple passive* у короткому тексті про виготовлення футболок | | • вживає *present simple passive* для опису процесу виготовлення одягу  *PPK: grammar activity 1* |
| 68 | **Language in use**  Вчимося описувати, з якого матеріалу виготовлені предмети та їхнє призначення  PB с. 74, WB с. 65  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice the vocabulary: *glass, herb, leather, metal, wood* | | правильно вживає структури  *made of* та *used for:*  *Is it made of metal?*  *It’s used for cutting vegetables.* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію з діалогу про те, з якого матеріалу виготовлені предмети та їхнє призначення, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про те, з якого матеріалу виготовлені предмети та про їхнє призначення за допомогою структур *made of* та *used for*  • бере участь у дуже короткому діалозі про виготовлення та призначення різних предметів | | • розуміє зміст діалогу про виготовлення та призначення різних предметів | | • описує предмети за допомогою структур *made of* та *used for*  *PPK: grammar activity 2* |
| 69 | **Listening**  Реклама. Покупки. Вчимося розрізняти факт та думку.  PB с. 75, WB с. 66 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *advert, documentary, programme, the news* | | *Present tenses* | | | • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг  • розрізняє факт та думку в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються реклами товарів  • висловлює власну думку стосовно реклами товарів, використовуючи прості мовні засоби. | |  | |  |
| 70-71 | **Writing / Learning to learn**  Харчування. Вчимося описувати процес приготування страви на основі інфографіки  PB с. 76-77, WB с. 67-69 | • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | *dough, wheat, harvest, flat sheets* | | Passive voice | | |  | | • описує процес приготування страви на основі інфографіки  • розпитує та розповідає про улюблену страву | | • розуміє поради, як шукати інформацію для доповідей | | • пише низку простих фраз та речень про улюблену страву  • описує процес приготування страв з опорою на інфографіку |
| 72-73 | **Speaking**  Вчимося створювати рекламне повідомлення  PB с. 78, WB с. 70  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *cheap (cheaper), plastic, special, useful* | | Passive voice | | | • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | | • представляє рекламу продукту  • описує продукт у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень. | | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  *PPK: vocabulary activity* | | • пише прості фрази та речення для реклами продукту |
| 74 | ***Think about it!***  Одяг. Аналізуємо пропозиції.  PB с. 79, WB с. 70-71 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*) | *stonewashed, postage, denim, cotton* | | Passive voice | | |  | | Practice choosing the best jeans*.*  • обговорює купівлю джинсів, зважуючи на різні варіанти  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. | | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | |  |
| 75 | ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | ***Review 3***  Повторюємо матеріал розділів 5-6  PB с. 80-81 | • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 5-6 | | Структури розділів 5-6 | | |  | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються перегляду телепрограм  • описує предмети простими мовними засобами.  • розпитує та розповідає про улюблені телепрограми | |  | | • описує предмети простими мовними засобами. |
| **Unit 7: Music and song** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | **Reading**  Читаємо статтю про музиканта  PB с. 82-83, WB с. 72  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* | | Present tenses | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про музиканта  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає про свої уподобання в музиці | | • розуміє основну думку короткої статті з музичного журналу  • знаходить основну інформацію в простій статті про музиканта, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • знаходить у тексті слова, пов’язані з музикою і розуміє їх значення | | • пише слова, пов’язані з музикою, для заповнення пропусків у діалозі про уподобання в музиці |
| 78-79 | **Reading comprehension / Working with words**  Культурні традиції. Музика.  PB с. 84, WB с. 73  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння засобами іноземної мови популяризувати українську культуру | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | | Practise working with prefixes *im-, dis-* | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • розповідає про народні історії в українській культурі  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • читає і розуміє основний зміст текстів різних жанрів про музику | | • утворює антоніми за допомогою префіксів im-, dis- для заповнення пропусків у тексті про музичні уподобання  *PPK: Working with words* |
| 80 | **Grammar**  Культурні традиції. Музика.  Вчимося говорити про майбутнє  PB с. 85, WB с. 74  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | | розуміє та правильно вживає *will and going to:*  *One day he*  *will be famous. He’s going to play tomorrow. Look! She’s going to fall.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • висловлює власну думку стосовно музики та музичних інструментів за допомогою *will* та *going to*  • висловлює власну думку стосовно переваг гри на музичному інструменті | | • розпізнає і розуміє *will* та *going to* у короткому діалозі про майбутнє музики | | • пише короткі речення про свої плани на майбутнє за допомогою *will* та *going to*  *PPK: grammar activity 1* |
| 81 | **Language in use**  Плануємо відвідування концерту  PB с. 86, WB с. 75  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *calendar, midnight, orchestra, rehearsal* | | правильно вживає *Present simple for future events:*  *It starts at 7 o’clock.*  *What time does the bus leave?* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію з діалогу про концерт, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про концерт, вживаючи *present simple* для опису подій в майбутньому  • бере участь у дуже короткому діалозі про планування відвідування концерту | | • розуміє діалог про планування відвідування концерту | | • пише розклад на вихідний день, вживаючи *present simple* для опису подій в майбутньому  *PPK: grammar activity 2* |
| 82-83 | **Listening**  Музика. Спілкуємося про улюблені пісні.  PB с. 87, WB с. 76-77 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *catchy, cheerful, lively, It makes me feel …, It reminds me of …* | | *Present Simple* | | | • розуміє конкретну інформацію з діалогів про улюблені пісні, представлених у вигляді коротких аудіозаписів. | | • запитує та надає відповіді на прості запитання про улюблені пісні  • висловлює власну думку стосовно пісень, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє коротку доповідь про улюблену пісню | | • пише нотатки про улюблені пісні |
| 84-85 | **Writing / Learning to learn**  Музика. Вчимося аналізувати ритм в піснях та пишемо куплети пісень  PB с. 88-89, WB с. 77-79 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | | *Present Simple* | | | • розуміє основний зміст пісні, представленої у вигляді короткого аудіозапису | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються змісту пісні  • описує ілюстрації до пісні | | • читає про те, як розуміти ритм пісні | | • пише прості поезії про людей.  • пише куплети для пісні з опорою на ключові запитання та фрази |
| 86-87 | **Speaking**  Розповідаємо про улюблену пісню.  PB с. 90, WB с. 80  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn vocabulary: *optimistic, romantic* | |  | | | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про улюблену пісню | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються улюбленої пісні  • розповідає про улюблену пісню простими мовними засобами.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему. | | *PPK: vocabulary activity* | | • пише нотатки до презентації |
| 88 | ***Think about it!***  Спілкуємося про різні стилі музики  PB с. 91, WB с. 80-81 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку; розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | | Структури розділів 1-7 | | | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються музики у кіно  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст коротких уривків з фільмів | |  |
| 89 | ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-92 | ***Reading time 3***  Читаємо п’єсу про пригоду у лісі  PB с. 92-95  *TRC: Video activity worksheet* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • висловлювати своє ставлення  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Лексика розділів 6-7 | | Структури розділів 6-7 | | | *'****Reading time 3 video***  • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису п’єси про пригоду у лісі  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | | *A Stranger to the Rescue*  • читає і розуміє коротку ілюстровану п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту. | | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту  • описує у щоденнику улюблену частину п’єси, використовуючи речення з простими словами зв’язками. |
| **Unit 8 Tell me a story** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | **Reading**  Читаємо оповідання про художника та визначаємо мораль історії  PB с. 96-97, WB с. 82  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *astonished, bad temper, collect, emperor, forgive (forgave), furious, own (owned), palace, powerful, swan* | | Past Simple | | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису оповідання *The Perfect Swan*  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • бере участь у дискусії стосовно основної думки оповідання | | • читає і розуміє ілюстроване оповідання про художника, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • знаходить у тексті слова, пов’язані з розповіддю, і розуміє їх значення  • визначає основну думку оповідання | | • пише слова, пов’язані з розповідями, для заповнення пропусків у короткому тексті про художника |
| 94 | **Reading comprehension / Learning to learn**  Відпочинок і дозвілля. Людина. Розуміємо різні точки зору.  PB с. 98, WB с. 83 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *astonished, bad temper, collect, emperor, forgive (forgave), furious, own (owned), palace, powerful, swan* | | Present Simple | | |  | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно різних точок зору у прочитаному тексті та стисло аргументує її | | • читає і розуміє різні точки зору у ілюстрованому оповіданні про художника, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту. | |  |
| 95 | **Grammar**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про можливі ситуації в майбутньому  PB с. 99, WB с. 84  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *astonished, collect, furious, own (owned), palace, powerful, swan* | | розуміє та правильно вживає *First conditional:*  *If you rest, you’ll feel better.* | | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | • спілкується з однокласниками про можливі ситуації в майбутньому за допомогою *1st Conditional* | | • розпізнає і розуміє *1st Conditional* у короткому тексті про плани на вихідні | | • пише про свої плани на вихідні, вживаючи *1st Conditional*  *PPK: grammar activity 1* |
| 96 | **Language in use**  Відпочинок і дозвілля. Спілкуємося про улюблені серіали та мультфільми  PB с. 100, WB с. 85  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice the vocabulary: *escape, hurt, rescue, rope, tie (tied) up.* | | правильно вживає модальні дієслова *may (not), might (not), could: He may escape. They might not find him.* | | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію з діалогу про чергову серію улюбленого фільму, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | • розпитує та розповідає про можливі події в майбутньому за допомогою модальних дієслів  • бере участь у дуже короткому діалозі про події в улюбленому серіалі | | • розуміє діалог про події в улюбленому серіалі | | • пише репліки для діалогу про можливі події в майбутньому, вживаючи модальні дієслова  *PPK: grammar activity 2* |
| 97-98 | **Listening**  Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина і друзі.  PB с. 101, WB с. 86 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | Practice vocabulary: *in trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* | | Present Simple | | | • розуміє послідовність подій в оповіданні, представленому у вигляді короткого аудіозапису.  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються змісту прослуханої історії  • висловлює власну думку стосовно важливості говорити правду, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст короткого оповідання про важливість говорити правду | |  |
| 99-100 | **Writing / Working with words**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося писати короткий зміст оповідання  PB с. 102-103, WB с. 87-89  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *astonished, bad temper, collect, emperor, forgive (forgave), furious, own (owned), palace, powerful, swan* | | *synonyms* | | |  | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються змісту оповідання  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • читає короткий зміст оповідання та розпізнає основні події у тексті | | • пише короткий зміст оповідання та визначає основні події у сюжеті з опорою на ключові запитання  *PPK: Working with words* |
| 101-102 | **Speaking**  Розповідаємо улюблені історії  PB с. 104, WB с. 90  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn and practice vocabulary: *moral, take place* | |  | | | • розуміє основний зміст виступу про улюблену історію, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | • розповідає улюблену історію простими мовними засобами.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | *PPK: vocabulary activity* | |  |
| 103-104 | ***Think about it!***  Говоримо про улюблені книги  PB с. 105, WB с. 90-91 | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | Лексика розділу 8 | | *Present Simple, Passive voice, Modals* | | | • розуміє основну інформацію з інтерв’ю про читацькі уподобання, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються читацьких уподобань, та обирає книгу для друга  • розповідає про свої читацькі уподобання  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє короткі описи художніх творів різних жанрів | |  |
| 105 | ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | ***Review 4***  Повторюємо матеріал розділів 7-8  PB с. 106-107 | • ставити запитання і відповідати на них  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються дій в майбутньому  • описує ситуації за допомогою *1st Conditional* | |  | |  | |
| **UNIT 9 What’s your opinion?** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | **Reading**  Читаємо дописи на форумі про здорове харчування  PB с. 108-109, WB с. 92  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (*DC*)  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (*SIE*) | Practise target vocabulary: *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* | Present Simple/ Past Simple | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису дописів на форумі про здорове харчування  *PPK: dictionary activity* | | | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • веде онлайн прості розмови, ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування | | • розуміє більшу частину інформації про мобільні додатки у дописах на форумі про здорове харчування  • визначає головну думку тексту  • знаходить у тексті слова, пов’язані зі здоровим харчуванням, і розуміє їх значення | | • пише слова, пов’язані зі здоровим харчуванням , для заповнення пропусків у дописах про мобільні додатки  • коментує онлайн дописи інших людей, якщо автори використовують прості мовні засоби | |
| 108 | **Reading comprehension / Working with words**  Харчування. Здоровий спосіб життя.  PB с. 110, WB с. 93  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (*SIE*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*) | *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon*  Practise working with word groups | Present Simple | |  | | | • веде онлайн прості розмови, ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування  • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | | • читає та знаходить конкретну інформацію у дописах на форумі про здорове харчування | | *PPK: Working with words* | |
| 109 | **Grammar**  Харчування. Здоровий спосіб життя.  Вчимося передавати інформацію від інших осіб  PB с. 111, WB с. 94  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* | розуміє та правильно вживає непряму мову (*present tenses)*  *He said he loved sugar. She said she was doing a project.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | | • ставить запитання та розуміє відповіді стосовно харчування та передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови | | • розпізнає і розуміє непряму мову (*present tenses*) у короткому діалозі про їжу | | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови  *PPK: grammar activity 1* | |
| 110 | **Language in use**  Харчування. Здоровий спосіб життя. Спілкуємося про шкільний проект, присвячений здоровому харчуванню.  PB с. 112, WB с. 95  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *lose (lost), research, What’s wrong?* | правильно вживає *indefinite pronouns* та *adverbs: I can’t find it anywhere. Someone will find it.* | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію з діалогу про шкільний проект, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | | • ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування  • бере участь у дуже короткому діалозі про шкільний проект | | • розуміє зміст діалогу про шкільний проект | | • пише репліки до діалогу про загублені речі, вживаючи *indefinite pronouns* та *adverbs*  *PPK: grammar activity 2* | |
| 111 | **Listening**  Шкільне життя. Вчимося дискутувати.  PB с. 113, WB с. 96 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*) | Practice vocabulary: *believe, concentrate, debate, exam, multi-tasking* | Present Simple | | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.  • розуміє основну інформацію з аудіозапису шкільних дебатів та розрізняє різні точки зору  • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | | | • обмінюється думками на тему прослуханих дебатів  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку стосовно важливості уважно слухати точки зору різних людей | | • розуміє основний зміст короткого тексту про виконання домашніх завдань | |  | |
| 112-113 | **Writing / Learning to learn**  Харчування. Здоровий спосіб життя. Шкільне життя.  PB с. 114-115, WB с. 97-99 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну, писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* |  | |  | | | • ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування  • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільної форми  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє основний зміст есе про здорове харчування | | Understand the structure of an  • розуміє структуру opinion essay  • пише есе про доцільність носити шкільну форму з опорою на тематичні речення | |
| 114-115 | **Speaking**  Вчимося брати участь в дебатах  PB с. 116, WB с. 100  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn and practice vocabulary: *against, for, unfair* |  | | • розуміє основний зміст дебатів про спорт у школі, представлених у вигляді короткого аудіозапису  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | | | • бере участь у дебатах стосовно спорту у школі  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему. | | *PPK: vocabulary activity* | | • коментує твердження стосовно користування інтернетом | |
| 116-117 | ***Think about it!***  Шкільне життя. Здорове харчування. Вчимося переконувати співрозмовників.  PB с. 117, WB с. 100-101 | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE) | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 | |  | | | • ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування  • обговорює плани щодо покращення своєї школи.  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби, та стисло аргументує її. | |  | | • пише прості речення на підтримку своєї точки зору стосовно покращення школи | |
| 118 | ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 119-121 | ***Reading time 4***  Читаємо про історію розповідей  PB с. 118-121 | • ставити запитання і відповідати на них  • висловлювати своє ставлення  • повідомляти про смаки та вподобання | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про історію розповідей  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  • бере участь у дискусії стосовно важливості читати та розповідати історії | | *The Power of Stories*  • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями та малюнками. | | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту | |
| **Unit 10: It’s a mystery!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | **Reading**  Вчимося читати сценарій та знаходити найважливіші факти в тексті  PB с. 122-123, WB с. 102  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • ставити запитання і відповідати на них  • давати елементарну характеристику  • висловлювати своє ставлення  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practise target vocabulary: *borrow (borrowed), crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve (solved), statement, suspect, valuable* | Present Simple | | • розуміє основну інформацію з аудіозапису короткої п’єси *The Robbery*  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  *PPK: dictionary activity* | | | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • читає і розуміє основний зміст короткого сценарію п’єси про випадок у музеї  • швидко переглядає текст п’єси, знаходячи основні факти  • знаходить у тексті слова, пов’язані з розв’язуванням таємниць, і розуміє їх значення | | • пише слова, пов’язані з розв’язуванням таємниць, для заповнення пропусків у короткому тексті про випадок у музеї | |
| 123 | **Reading comprehension / Working with words**  Відвідування музею. Говоримо про випадок під час екскурсії  PB с. 124, WB с. 103  *TRC: Working with words worksheet* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | *borrow, (borrowed), crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve (solved), statement, suspect, valuable* | *practise working with suffixes* | |  | | | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | | • читає і знаходить основну інформацію у короткому сценарії п’єси про випадок у музеї | | *PPK: Working with words* | |
| 124 | **Grammar**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося підтверджувати отриману інформацію  PB с. 125, WB с. 104  *TRC: Grammar worksheet 1* | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *borrow, crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve, statement, suspect, valuable* | розуміє та правильно вживає розділові запитання (*to be, present simple, can):*  *You don’t know, do you? We’re rich, aren’t we? We can buy one, can’t we?* | | ***Graphic grammar video***  • розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | | | • ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про однокласника за допомогою розділових запитань | | • розпізнає і розуміє розділові запитання (*to be, present simple, can)* у короткому діалозі в музеї | | • пише розділові запитання (*to be, present simple, can)* для інтерв’ю однокласника  *PPK: grammar activity 1* | |
| 125 | **Language in use**  Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про шкільну спортивну подію.  PB с. 126, WB с. 105  *TRC: Grammar worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *behave, cafeteria, smart* | правильно вживає модальні дієслова:  *You don’t have to wear uniform. You shouldn’t bring valuables.* | | ***Language in use video***  • розуміє основну інформацію з діалогу про екскурсію до музею, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | | | • розпитує та розповідає про подію, вживаючи модальні дієслова  • бере участь у дуже короткому діалозі про день спорту у школі | | • розуміє діалог про екскурсію до музею | | • пише нотатки про відвідування зоопарку, вживаючи модальні дієслова  *PPK: grammar activity 2* | |
| 126-127 | **Listening**  Відпочинок і дозвілля. Захоплення.  PB с. 127, WB с. 106-107 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *culture, flow, north, remove, south, surface* | *modal verbs* | | • розуміє основну інформацію з інтерв’ю про лінії Наскі в Перу, представленого у вигляді короткого аудіозапису, та робить нотатки.  • розуміє, слухаючи інтерв’ю по радіо, як люди проводять дозвілля, якщо мовлення чітке й повільне. | | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються змісту прослуханого інтерв’ю  • обговорює важливість захисту культурної спадщини свого народу | | • розуміє основний зміст оповідання про загадкову подію у спортивному центрі | |  | |
| 128-129 | **Writing / Learning to learn**  Подорож. Відпочинок і дозвілля.  PB с. 128-129, WB с. 107-109 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 10 | Структури розділів 1-10 | |  | | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються змісту сценарію короткої п’єси  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • запитує та розповідає на простому рівні про подію, яка потребує наполегливості | | • читає і розуміє основний зміст п’єси про пригоду під час подорожі  • читає і розуміє короткий тест про самомотивацію | | • пише низку простих фраз та речень про подію під час подорожі  • продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами. | |
| 130 | **Speaking**  Розповідаємо таємничу історію  PB с. 130, WB с. 110  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *break into, clue* | Структури розділу 10 | | • розуміє основний зміст загадкової історії, представленої у вигляді короткого аудіозапису | | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються загадкових історій  • розповідає на простому рівні про загадкову подію. | | • читає і розуміє основний зміст коротких оповідань про дивні випадки  *PPK: vocabulary activity* | |  | |
| 131 | ***Think about it!***  Я, моя родина і друзі. Описуємо людей.  PB с. 131, WB с. 110-111 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)  • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)  • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | *borrow, (borrowed), crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve (solved), statement, suspect, valuable* | Структури розділів 1-10 | |  | | | • запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються особистості людини  • робить припущення стосовно особистості  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар. | |  | |
| 132 | ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | ***Review 5***  Повторюємо матеріал розділів 9 і 10.  PB с. 132-133 | • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати інструкції  • описувати, розповідати, характеризувати | • самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 1-10 | Структури розділів 1-10 | |  | | | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови | | • розуміє основний зміст допису про здорове харчування | | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками, напр., «та/і/й», «але/проте» і «тому, що». | |
| 134- | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

**Рекомендовані книги для уроків домашнього читання:**

**Macmillan English Explorers 4**

The Adventures of Odysseus The Snow Queen

Escape from the Fire The Jungle Book

Pinocchio Robin Hood and his Merry Men

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

A Christmas Carol The Prince and The Pauper Dr Jekyll and Mr Hyde

The Hound of the Baskervilles The Princess Diaries The Legend of Sleepy Hollow and Rip Van Winkle

The Lost World Silver Blaze and Other Stories The Mark of Zorro

 Treasure Island

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)