|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRF** (*Teacher’s Resource File*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок №, / дата | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
|  **Preliminary Unit: Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі.** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 1 | Розповідаємо про себеPB с. 4-5, WB с. 4 | КК6КК7КК8КК5 | *How old are you? What class are you in? What’s your favourite…?* | *Present Simple/ Present Continuous**I can see … There is / are …**A boy is wearing …* | • розпізнає назви кольорів, одягу, тварин, продуктів харчування, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє опис людей та їх уподобань у коротких аудіозаписах | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я• відтворює діалог• представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання.• ставить та відповідає на запитання про уподобання друга | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*PPK: grammar revision 1-2* | • пише знайомі слова з опорою на малюнки  |
| 2-3 | Розповідаємо про свої уподобанняPB с. 6-7, WB с. 5-7 | КК6КК7КК8КК5 | Practise the vocabulary: *activities, animals, forms of transport, furniture, places* | *Present Simple/ Present Continuous* | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке. • розуміє, коли хтось повільно й чітко розповідає, де знаходиться предмет | • ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем. • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання та інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*PPK: vocabulary revision 1-2, 4* | • пише запитання про предмети на малюнку з опорою на малюнки *PPK: vocabulary revision 3* |
|  **Unit 1: At school Тематика ситуативного спілкування: Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 4 | ***Vocabulary*** Вчимося називати навчальні предметиPB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Practise target vocabulary: *art, break time, computer studies, English, homework, maths, music, PE, science, social studies*  | *We have got/we haven’t got* | • розпізнає назви навчальних предметів, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє назви навчальних предметів у пісні про школу*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає навчальні предмети та назви кабінетів у супроводі малюнків• співає пісню про навчальні предмети | • розпізнає назви навчальних предметів у розкладі у супроводі малюнків• читає та розуміє пісню про школу *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише шкільний розклад з опорою на зразок*PPK: vocabulary activity 2* |
| 5 | ***Reading******Learning to learn***Читаємооповідання про школуPB с. 10-11, WB с. 9  | КК3КК6 | Practise the vocabulary: *computer room, difficult, laugh, music room, think, over there, strange*  | *Present Simple, Present Continuous* | • виокремлює ключову інформацію з короткого записаного тексту про школу, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту • ставить та відповідає на запитання про значення незнайомих слів | *Joe’s new school*• розуміє основний зміст оповідання про школу, написаного простими словами з ілюстраціями та малюнками, впізнаючи назви шкільних предметів, приміщень та видів діяльності, перечитуючи за потреби• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пише короткі речення про школу з опорою на малюнки |
| 6 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Обговорюємо діяльність на уроках. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ee* та *ea*PB с. 12, WB с. 10*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5 | Розпізнавання та вимова довгого звуку /i:/ у словах з буквосполученнями *ee* та *ea*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ee* та *ea*: *asleep, clean, eat, green, heap, ice cream, please, sheep, street, three, tree.* |  | • розпізнає звук /i:/ у словах з буквосполученнями *ee* та *ea*• розпізнає слова зі звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• бере участь у розмові про допомогу новим учням у школі• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє послідовність подій в оповіданні про школу  | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ee* та *ea* |
| 7 | **Grammar**Вчимося розповідати про шкільні та позашкільні заняття.PB с. 13, WB с. 11*TRC: grammar worksheet 1* | КК7КК8КК6КК5 | навчальні предмети*now/always* | розуміє та правильно вживає *Present simple* та *present continuous* *He plays… He’s watching…*  | ***Graphic grammar video***• розпізнає структуру *Present simple* та *present continuous* та розуміє час у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з *Present simple* та *present continuous*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються щоденних занять та занять у момент мовлення• бере участь у розмові про свої щоденні заняття | • читає і розуміє твердження про щоденні заняття та дії в момент мовлення, розпізнає структури *Present simple* та *present continuous**PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про свої щоденні заняття, вживаючи *Present simple*  |
| 8 | ***Language in use*** Спілкуємося про шкільні предмети та розкладPB с. 14, WB с. 12*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | *Adverbs of sequence:**after, before, first, second, then*  | розуміє та правильно вживає структуру *good at / not good at + nouns:**I’m good at English. I’m not good at PE.* | ***Language in use video***• розуміє важливу інформацію та розпізнає прислівники послідовності в короткому записаному діалозі про шкільні предмети та розклад, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • спілкується про свої успіхи у різних шкільних предметах, використовуючи структуру *good at / not good at + nouns*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про шкільний розклад*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про шкільні предмети, вживаючи структуру *good at / not good at + nouns* |
| 9 | ***Listening and speaking***Шкільне життя. PB с. 15, WB с. 13 | КК7КК8 | Лексика розділу 1 | Review language: *May I go out / come in?; Can you repeat that please?; Is this correct?; Is this OK?; How do you say that in English?* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про уроки в школі, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази у римівці про уроки в школі | • декламує римівку  | • читає і розуміє коротку просту римівку про уроки в школі | •описує малюнки, вживаючи прості фрази та речення  |
| 10 | ***Writing*** Вчимося описувати шкільні події.PB с. 16, WB с. 14-15 | КК9 | Лексика розділу 1 | *Speech marks* |  | • бере участь у розмові про шкільну подію | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (опис шкільної події), написані простими словами з малюнками.• розуміє коротку ілюстровану розповідь про шкільну подію, написану простими словами. | • пише просту розповідь про шкільну подію. |
| 11 | ***Think about it!***Обираємо клуб для позашкільних занять. Аналізуємо і оцінюємо пропозиціїPB с. 17, WB с. 16-17 | КК3КК9КК6КК7КК8 | Practice additional vocabulary: *ball games, basketball, drawing, nature, running, school clubs*. | *good at/ not good at + noun* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про шкільні гуртки, якщо мовлення повільне та чітке. | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються позашкільних занять• бере участь у простій розмові про участь у шкільних гуртках, аналізує та оцінює різні пропозиції. | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в ілюстрованій рекламі шкільних гуртків. | • пише шкільний розклад уроків.• пише прості фрази та речення про шкільний гурток  |
| 12-13 | ***Reading time 1*** Я, моя родина і друзі. Подорож. Читаємо оповідання про родину Робінсонів PB с. 18-20 *TRC: Video activity worksheet* | КК9КК3КК7 | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | ***Reading time 1*** video• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про пригоду родини Робінсонів. | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту • висловлює власну думку стосовно закінчення оповідання | *The Swiss Family Robinson*• розуміє в загальних рисах коротке ілюстроване оповідання про пригоду родини Робінсонів, якщо зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• розуміє послідовність подій в оповіданні.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише свій варіант закінчення оповідання, використовуючи короткі речення  |
| 14 | ***Play 1***Інсценування сценки зі шкільного життя. PB с. 21 | КК9КК7КК8 | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | **• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про , якщо мовлення повільне та чітке.** | • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси • бере участь в інсценуванні сценки з шкільного життя  | *Charlie’s Homework*• читає і розуміє коротку п’єсу про шкільне життя, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: At home together Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки. виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня |
| 15 | ***Vocabulary*** Вчимося називати щоденні обов'язки та заняття у вільний часPB с. 22-23, WB с. 18 *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК7КК8КК5 | *Practise target vocabulary: clean, dust, make the bed, play chess, play computer games, read a comic, sweep the floor, tidy up, wash up, watch a film*  | Present Simple, Present Continuous | • розпізнає назви щоденних обов’язків та видів дозвілля, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про щоденні обов’язки*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає щоденні обов’язки та види дозвілля у супроводі малюнків• ставить та відповідає на запитання про дії людей на малюнку• співає пісню про щоденні обов’язки | • розпізнає назви щоденних обов’язків та видів дозвілля у супроводі малюнків• читає та розуміє пісню про щоденні обов’язки*TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише про свої обов’язки по дому та заняття у вільний час з опорою на зразок*PPK: vocabulary activity 2* |
| 16 | ***Reading***Читаємо сімейний блогPB с. 24-25, WB с. 19 | КК7КК8КК5КК9КК6 | *Practise the vocabulary:* *basement, cereal, lift, roof, toast, top floor, flat, garage, stairs.*  | Present Simple  | • виокремлює ключову інформацію з короткого записаного тексту про родину Гарсіа, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту • розповідає про вихідний день своєї родини• називає слова по буквах | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію, розпізнає та розуміє назви будівель, продуктів харчування та видів діяльності в сімейному блозі, написаному простими словами, з ілюстраціями та малюнками.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткий простий опис будинку з опорою на малюнок |
| 17 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про обов’язки по дому.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ow* та *oa* PB с. 26, WB с. 20*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5 | Розпізнавання та вимова звуку /əʊ/ у словах з буквосполученнями *ow* та *oa*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ow* та *oa*: *boat, coat, goat, road, snow, snowballs, throwing, window, yellow* |  | • розпізнає звук /əʊ/ у словах з буквосполученнями *ow* та *oa*• розпізнає слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• бере участь у розмові про домашні обов’язки• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• читає сімейний блог та робить висновки щодо почуттів членів родини | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ow* та *oa* |
| 18 | **Grammar**Говоримо як часто ми виконуємо обов’язки по дому. PB с. 27, WB с. 21*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *Frequency expressions: always, usually, often, sometimes, hardly ever, never*  | розуміє та правильно вживає прислівники частотності з дієсловами у *Present Simple*  | ***Graphic grammar video***• розпізнає прислівники частотностіта розуміє назви щоденних обов’язків у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з прислівниками частотності, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються щоденних обов’язків• бере участь у розмові про звичайні дії у вихідні | • читає і розуміє твердження про обов’язки по дому, розпізнає прислівники частотності*PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про свої заняття у вихідні, вживаючи прислівники частотності  |
| 19 | ***Language in use*** Спілкуємося про щоденні справи.PB с. 28, WB с. 22*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *once / twice / three times a day / a week / a month* | розуміє та правильно вживає прислівники частотності з дієсловами у *Present Simple* *How often do you … ? How often do you watch a film? Once a month.* | ***Language in use video***• розпізнає прислівники частотностіта розуміє запитання How often do you … ? та знайомі слова в короткому записаному діалозі про щоденні справи, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про щоденні справи, вживаючи структуру *How often do you … ?* та прислівники частотності• спілкується про щоденні справи, використовуючи структуру *How often do you … ?* та прислівники частотності, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про щоденні справи, розпізнає запитання *How often do you … ?* та прислівники частотності*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про свої щоденні справи, вживаючи прислівники частотності |
| 20 | ***Listening and speaking***Описуємо іграшкового роботаPB с. 29, WB с. 23 | КК9КК7КК8 | Practice language: *My robot’s name is … / It’s purple. / It’s got ten arms. / It always makes the bed. / It sometimes watches TV* | *Present* Simple Прислівники частотності | • виокремлює конкретну інформацію та розуміє послідовність подій у короткому аудіозаписі про щоденні справи, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди описують предмет, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • описує робота, використовуючи прості слова і фрази  | • читає і розуміє дуже короткий простий опис робота | •описує робота, використовуючи прості фрази та речення  |
| 21 | ***Writing*** Пишемо допис про улюблений день в родиніPB с. 30, WB с. 24-25 | КК9КК7КК8 | Лексика розділу 2 | *full stop, comma, question mark* |  | • бере участь у розмові про улюблений день своєї родини | • розуміє короткі, прості повідомлення, розміщені в соцмережах.• розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (дозвілля родини), написані простими словами з малюнками. | • пише за допомогою словника онлайн допис про свою родину, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова • надає у письмовому вигляді інформацію про себе (родина, дозвілля), використовуючи прості слова та вирази. |
| 22 | ***Think about it!***Проводимо опитування про щоденні справи та відпочинок.PB с. 31, WB с. 26-27 | КК3КК7КК8КК6 | *do a survey* | *Present Simple* Прислівники частотності |  | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються щоденних справ. | • розуміє інформацію в анкеті про щоденні справи.• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів | • запитує та надає інформацію про щоденні справи у письмовій формі.• використовує прості слова та фрази для узагальнення результатів опитування про щоденні справи з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** |
| 23 | ***Review 1***Я, моя родина і друзі. Щоденні справи. Шкільне життя PB с. 32-33  | КК6 | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить і відповідає на прості запитання про шкільний розклад• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє дуже короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби• розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з малюнками. | • пише прості фрази та речення |
| **Unit 3: Around town Тематика ситуативного спілкування: Подорож** |
| **ІЗЛ: Виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі. Обирає безпечний шлях пересування. Обирає оптимальний вид транспорту.** |
| 24 | ***Vocabulary*** Вчимося називати місця в містіPB с. 34-35, WB с. 28*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Practise target vocabulary: *bank, bus stop, café, cinema, hospital, library, shopping centre, supermarket, swimming pool, train station* | Present Simple*Where’s the train station?**It’s next to…* | • розпізнає назви будівель у місті та їх місцезнаходження, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про *Tower Town**PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає будівлі у місті у супроводі малюнків• ставить запитання та відповідає на запитання про місцезнаходження будівель на малюнку• співає пісню про *Tower Town* | • розпізнає назви будівель у місті у супроводі малюнків• читає та розуміє пісню *Tower Town* у супроводі малюнків *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви будівель у місті з опорою на зразок*PPK: vocabulary activity 2* |
| 25 | ***Reading***Моє місто.Читаємо про клуб *Good Citizens* та вчимося описувати людейPB с. 36-37, WB с. 29 | КК7КК8КК9КК6 | Practise the vocabulary: *careful, kind, loud, naughty, patient, quiet, citizen* | прикметники | • виокремлює ключову інформацію з короткого записаного тексту про клуб *Good Citizens*, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | • розуміє дуже короткий текст з ілюстраціями про клуб *Good Citizens*, написаний простими словами, впізнає та розуміє прикметники для опису людей, перечитуючи за потреби• знаходить незнайомі слова у ілюстрованому словнику та здогадується про їх значення | • пише короткі речення про людей, вживаючи прикметники |
| 26 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про доброго громадянина. Вчимося правильно вимовляти та вживати слова з буквосполученнями *oo* та *ue*PB с. 38, WB с. 30*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5 | Розпізнавання та вимова звуку /u:/ у словах з буквосполученнями *oo* та *ue*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *oo* та *ue*: *balloon, blue, food, glue, kangaroo, moon, school, true, zoo* |  | • розпізнає звук */uː/*  у словах з буквосполученнями *oo* та *ue*• розпізнає слова зі звуком */uː/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про те, як бути добрим громадянином свого міста | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• читає оповідання про те, як бути добрим громадянином на знаходить в ньому важливу інформацію | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише правила поведінки у громадських місцях• пише слова з буквосполученнями *oo* та *ue*  |
| 27 | **Grammar**Вчимося розповідати про події вчора та сьогодні. PB с. 39, WB с. 31*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *bank, bus stop, café, cinema, cinema, hospital, library, shopping centre, supermarket, swimming pool, train station* | розуміє та правильно вживає дієслово *to be: Present Simple / Past Simple**Yesterday she was sad.**Today she’s happy.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* та розуміє назви будівель у місті у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з дієсловом *to be* у *Present Simple* та *Past Simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються подій вчора та сьогодні.• порівнює малюнки, вживаючи дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* | • читає і розуміє твердження про події вчора та сьогодні, розпізнає дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple**PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про своє самопочуття та дії, вживаючи дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple*  |
| 28 | ***Language in use*** Спілкуємося про родину.PB с. 40, WB с. 32*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *aunt, cousin, grandparents, parents, uncle* | розуміє та правильно вживає *Wh- questions* з *was / were:**Where were you on Saturday?* | ***Language in use video***• розпізнає дієслово *to be* у *Wh- questions,* розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про відпочинок з родичами, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про дії в минулому, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple*• спілкується про минулі вихідні, використовуючи дієслово *to be* у *Past Simple*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про минулі вихідні з родиною, розпізнає *Wh- questions* з *'was / were'**PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про свій вчорашній день, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple* |
| 29 | ***Listening and speaking***Описуємо маршрут рухуPB с. 41, WB с. 33 | КК3КК7 | *after that, first, next, then*. | *was / were* | • виокремлює конкретну інформацію та розуміє послідовність подій у короткому аудіозаписі про подорож містом, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди описують маршрут руху за мапою, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • описує маршрут руху містом, вживаючи прислівники для передачі послідовності подій  | • розуміє короткий письмовий опис маршруту | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, використовуючи прислівники для опису послідовності подій |
| 30 | ***Writing*** Вчимося планувати та писати розповідь про пригоду у містіPB с. 42, WB с. 34-35 | КК6КК9 | *last week, sunny, windy, parents, shopping centre* | *Past Simple* |  | • бере участь у розмові про пригоду під час подорожі містом | • розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами. | • пише за допомогою словника розповідь про пригоду під час подорожі містом, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова • пише план розповіді, використовуючи прості слова та вирази. |
| 31 | ***Think about it!***Вчимося ідентифікувати людей на підставі опису PB с. 43, WB с. 36-37 | КК3КК7КК8КК6 | *bag of food, book, detective, new jacket, towel, train ticket.* | *Past Simple* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про заняття людей у минулі вихідні, якщо мовлення повільне та чітке. | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються опису людей та їх місцезнаходження.• робить припущення щодо осіб на малюнках, дотримується простих вказівок. |  | • пише прості фрази та речення про уявних людей, про те, де вони живуть і що роблять. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 32-33 | ***Reading time 2***Лондон. Подорож автобусом.PB с. 44-46 *TRC: Video activity worksheet*  | КК9КК3КК7 | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading time 2 video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про автобусну подорож містом | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту • описує маршрут руху містом, вживаючи прислівники для передачі послідовності подій | *Sam and the number 22 bus*• читає і розуміє коротку ілюстровану розповідь про подорож лондонським автобусом, написану простими словами.• розуміє короткий письмовий опис маршруту • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про автобусну подорож  |
| 34 | ***Play 2***Інсценування сценки про підготовку до відвідування кінотеатруPB с. 47  | КК9КК7КК8 | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про підготовку до відвідування кінотеатру, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси • бере участь в інсценуванні сценки про підготовку до відвідування кінотеатру | *The Outing* • читає і розуміє коротку п’єсу про підготовку до відвідування кінотеатру, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  |  |
| **Unit 4: Safari adventure Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Природа та навколишнє середовище.** |
| **ІЗЛ:** виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі, розрізняє здорову та шкідливу їжу. |
| 35 | ***Vocabulary*** Вчимося називати їжу та посудPB с. 48-49, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Practise target vocabulary: *biscuit, bottle, cheese, cup, pasta, plate, salad, sandwich, soup, tea* | There is/areCan you see plates? Yes, here they are. | • розпізнає назви продуктів харчування та посуду, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про їжу*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає продукти харчування та посуд у супроводі малюнків• співає пісню про їжу• ставить запитання та відповідає на запитання про їжу та посуд | • розпізнає назви продуктів харчування та посуду у супроводі малюнків• читає та розуміє пісню про їжу у супроводі малюнків *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви продуктів харчування та посуду з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* |
| 36 | ***Reading***Подорож. Читаємо веб-сторінку про сафаріPB с. 50-51, WB с. 39 | КК4КК9КК6 | Practise vocabulary: *backpack, leopard, lizard, tent, torch, meerkat, menu tab, website* | Present Simple  | • виокремлює ключову інформацію з коротких записаних текстів про сафарі, що промовляються дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту текстів  | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про сафарі на веб-сторінках, за наявності ілюстрацій.• знаходить і розуміє назви продуктів харчування, посуду, тварин та одягу в рекламі сафарі на веб-сторінках.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком, та знаходить їх у ілюстрованому словнику | • пише відповіді на запитання про своє ставлення до сафарі |
| 37 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Порівнюємо подорожі.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *air* та *ear*PB с. 52, WB с. 40*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК6КК7КК5 | Розпізнавання та вимова звуку **/**eə/ условах з буквосполученнями *air* та *ear*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *air* та *ear*: *bear, chair, hairy, pair, pear, stairs, wear* |  | • розпізнає звук */eə/* у словах з буквосполученнями *air* та *ear*• розпізнає слова зі звуком */eə/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• обирає подорож для різних людей | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• читає веб-сторінки про сафарі та порівнює важливу інформацію | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *air* та *ear* |
| 38 | **Grammar**Розповідаємо про оточуючі речі. PB с. 53, WB с. 41*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *bread, cheese, biscuit, water, soup, juice, salad, sandwich, bottle, plate* | розуміє та правильно вживає злічувані та незлічувані іменники з займенниками *some / any* *There’s some water.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає займенники *some / any* та розуміє назви продуктів харчування у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з *some / any*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються наявності або відсутності продуктів та речей• описує предмети навколо себе | • читає і розуміє твердження з *some / any* *PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про речі у своєму рюкзаку, вживаючи *some / any*  |
| 39 | ***Language in use*** Спілкуємося про рецепти приготування стравPB с. 54, WB с. 42*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *mushrooms, olives, peppers, spinach, tuna* | правильно вживає структури *How much / many … There’s / there are …* *How much spinach is**there? There’s a lot.* | ***Language in use video***• розуміє запитання *How much / many…?* та назви продуктів харчування в короткому записаному діалозі про приготування піци, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про кількість, вживаючи *How much / many … There’s / there are …*• спілкується про кількість інгредієнтів у страві, використовуючи *How much / many …? There’s / there are …*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про приготування піци*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про кількість інгредієнтів у страві, вживаючи іменники з *some / any* |
| 40 | ***Listening and speaking***Плануємо подорож до парку сафарі. PB с. 55, WB с. 43 | КК4КК7КК8 | Practice vocabulary: *feed, have lunch, hold, play, ride, visit* | *Would you like to..?* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про тварин у парку розваг, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди говорять про тварин, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • обговорює пропозиції та план відпочинку у парку розваг • обговорює важливість захисту диких тварин, використовуючи прості слова і фрази |  | •пише план відпочинку в парку розваг, використовуючи прості фрази та речення  |
| 41 | ***Writing*** Вчимося планувати та писати допис про морське сафаріPB с. 56, WB с. 44-45 | КК4КК9КК7КК8КК6 | *boots, tent, go off* | структура *There’s / there are …* |  | • бере участь у розмові про підготовку до сафарі | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в ілюстрованому інформаційному матеріалі про сафарі на веб-сторінці | • пише за допомогою словника онлайн допис про морське сафарі, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова та дотримуючись поділу на абзаци. |
| 42 | ***Think about it!***Плануємо подорож до Північного Полюсу та вчимося аналізувати інформаціюPB с. 57, WB с. 46-47 | КК3КК7КК8КК6КК9 | *North Pole, polar bear.* | Present SimpleIs there/are there? |  | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб.• просить дати певний предмет та реагує на подібне прохання співрозмовника.  | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рекламі подорожі.• розуміє основний зміст ілюстрованого допису на веб-сторінці про сафарі на Північному Полюсі. | • пише прості фрази та речення. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 43 | ***Review 2***Харчування. Подорож містом. PB с. 58-59  | КК7КК6 | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмет та малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. |  | • пише прості фрази та речення |
| **Unit 5: My grandpa Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Людина.** |
| **ІЗЛ:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. |
| 44 | ***Vocabulary*** Вчимося називати музичні інструменти та вміння членів родиниPB с. 60-61, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5КК9 | Practise target vocabulary: *daughter, drum, flute, husband, granddaughter, grandson, son, trumpet, violin, wife* | Present Continuous, Present Simple | • розпізнає назви музичних інструментів та членів родини, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про музичні інструменти*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає членів родини та музичні інструменти у супроводі малюнків• співає пісню про музичні інструменти• ставить і відповідає на прості запитання про дії людей на малюнку | • розпізнає назви музичних інструментів та членів родини у супроводі малюнків• читає і розуміє пісню про музичні інструменти *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви музичних інструментів та членів родини з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* |
| 45 | ***Reading***Читаємо поезії про дідусівPB с. 62-63, WB с. 49 | КК3КК9КК7КК6 | Learn vocabulary: *carry, dance, look after, love, study, travel, poem, rhythm, rhyme* | Present Continuous, Present Simple | • розпізнає слова, що римуються, у коротких записаних текстах, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту поезій • бере участь у розмові про важливість виявлення поваги до старших членів родини | • читає і розуміє короткі поезії про дідусів, знаходить *action verbs* та слова, що римуються• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про дідуся з опорою на малюнки |
| 46 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося інтерпретувати значення поезій.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ai* та *ay* PB с. 64, WB с. 50*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК9КК7КК5 | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах з буквосполученнями *ai* та *ay*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ai* та *ay*: *day, Monday, paint, play, playing, rainy, snail, tail, today, train, wait* |  | • розпізнає звук */eɪ/* у словах з буквосполученнями *ai* та *ay*• розпізнає слова зі звуком */eɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• читає і розуміє короткі поезії про дідусів, знаходить слова, що римуються, та інтерпретує значення окремих фраз | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ai* та *ay* |
| 47 | **Grammar**Говоримо про події вчорашнього дняPB с. 65, WB с. 51*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *carry, look after, dance, love, study, travel* | розуміє та правильно вживає *Past simple regular verbs* *Yesterday he played the drums.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє дієслова у *Past simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з дієсловами у *Past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються вчорашніх подій• бере участь у розмові про вчорашній день | • читає і розуміє твердження про зі структурою *PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про свій вчорашній день, вживаючи дієслова у *Past simple*  |
| 48 | ***Language in use*** Говоримо про події в минуломуPB с. 66, WB с. 52*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК5КК6 | Practice vocabulary: *cowboy, dress up, kindergarten, princess* | правильно вживає *Past simple yes / no questions*:*Did you like painting at kindergarten? Yes, I did.* | ***Language in use video***• розуміє запитання про минуле та знайомі слова в короткому записаному діалозі про виставу у дитячому садку, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про події в минулому, вживаючи *Past simple yes / no questions*• спілкується про участь у виставі в дитячому садку, використовуючи *Past simple*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про події в дитячому садочку*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи *the past simple of regular verbs* |
| 49 | ***Listening and speaking***Говоримо про членів родиниPB с. 67, WB с. 53 | КК7КК8КК6 | *Practice language:**paint pictures, play chess, play football, tell stories* | *Present Simple* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про членів родини, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди говорять про родину, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • ставить і відповідає на запитання про членів родини (ім’я, вік, місце проживання)• продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються членів родини, використовуючи прості слова і фрази | • виокремлює конкретну інформацію з тексту про бабусь та дідусів  | •пише прості фрази та речення про своїх бабусь та дідусів |
| 50 | ***Writing*** Пишемо вірш про своїх бабусь та дідусів.PB с. 68, WB с. 54-55 | КК9КК7КК8КК6 | Лексика розділу 5 | *Past Simple* |  | • бере участь у розмові про старших членів родини | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (родина, уподобання), написані простими словами з ілюстраціями та малюнками. | • запитує та надає інформацію у письмовій формі про старших членів родини• пише за допомогою словника розповідь про свого дідуся / свою бабусю, вживаючи прості слова та слова, що римуються |
| 51 | ***Think about it!***Вчимося оцінювати і аналізувати інформацію.PB с. 69, WB с. 56-57 | КК3КК7КК8КК6КК9 | Learn additional vocabulary: *fact, opinion*. | Present Simple |  | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються членів родини• бере участь у простій розмові про родину. | • розрізняє факт та думку у короткому, простому тексті про старших членів родини  | • пише прості речення про старшого члена родини. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** |
| **Unit 6: Under the sea Тематика ситуативного спілкування:** **Природа та навколишнє середовище України та країн виучуваної мови** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 52 | ***Vocabulary*** Вчимося називати морських тваринPB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК4КК7КК3КК5 | Practise target vocabulary: *crab, dolphin, eel, jellyfish, octopus, penguin, seahorse, shark, starfish, whale* | *How many penguins can you see? I can see two penguins.* | • розпізнає назви деяких морських тварин, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про морських тварин*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає деякі морські тварини у супроводі малюнків• співає пісню про морських тварин, уживаючи жести• ставить і відповідає на прості запитання про морських тварин на малюнку та їх кількість | • розпізнає назви деяких морських тварин у супроводі малюнків• читає і розуміє пісню про морських тварин*TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви деяких морських тварин з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* |
| 53 | ***Reading***Читаємо інформаційні тексти про морських тварин і розпізнаємо прикметникиPB с. 72-73, WB с. 63 | КК4КК7КК8КК6 | Practise vocabulary: *fat, hard, heavy, round, thin, tiny, mammal.* | Adjectives | • розпізнає прикметники та виокремлює ключову інформацію з коротких записаних текстів про морських тварин, що промовляються дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту текстів  | • розуміє основний зміст простих інформаційних ілюстрованих матеріалів про морських тварин, знаходить в них прикметники• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пише короткі речення про морських тварин з опорою на малюнки |
| 54 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося розуміти факти в інформаційних текстах про тварин. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів PB с. 74, WB с. 64*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК4КК7КК5КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /a:/ у словах з буквосполученням *ar* та *a* на початку слівПравопис та вимова слів з буквосполученнями *ar* та *a*: *after, ask, banana, faster, garden, park, party, star, starting* |  | • розпізнає звук */aː/* у словах з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів• розпізнає слова зі звуком */aː/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє основний зміст простих інформаційних ілюстрованих матеріалів про морських тварин, ідентифікує факти | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• створює діаграму про морських тварин• пише слова з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів |
| 55 | **Grammar**Вчимося порівнювати людей і тваринPB с. 75, WB с. 65*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | than | розуміє та правильно вживає ступені порівняння прикметників*The starfish is slower than the seahorse.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє порівняльні структури з прикметниками *та* назви морських у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з порівняннями, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються морських тварин• порівнює морських тварин | • читає і розуміє твердження з порівнянням морських тварин *PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про свого друга, вживаючи прикметники для порівняння |
| 56 | ***Language in use*** Я моя родина та друзі. Дозвілля. Порівнюємо людей.PB с. 76, WB с. 66*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *bad, worse, the worst; friendly, friendlier, the friendliest; good, better, the best; tall, taller, the tallest* | правильно вживає ступені порівняння прикметників: *My dad is the tallest.* | ***Language in use video***• розуміє порівняльні структури з прикметникамив короткому записаному діалозі про родину, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • спілкується про членів родини та друзів, використовуючи порівняльні структури з прикметниками, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про родину*PPK: grammar activity 2* | • пише прості речення, порівнюючи людей та тварин |
| 57 | ***Listening and speaking***Я моя родина та друзі. Спілкуємося про дружбу.PB с. 77, WB с. 67 | КК7КК8 | Learn additional vocabulary: *together, waited, watched* | правильно вживає ступені порівняння прикметників | • розуміє послідовність подій у короткому аудіозаписі на тему дружби та взаємодопомоги, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди говорять про почуття, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • описує малюнки • продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються дружби та взаємодопомоги, використовуючи прості слова і фрази | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про взаємодопомогу | •описує малюнок, використовуючи прості фрази та речення  |
| 58 | ***Writing*** Вчимося писати нотатки та інформаційний текст про морських тварин PB с. 78, WB с. 68-69 | КК4КК7КК8КК6 | Лексика розділу 6 | сполучники: *and* – для доповнення інформації, but– для протиставлення |  | • продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються доповнення та протиставлення інформації про морських тварин | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в нотатках про морських тварин.• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій. | • пише нотатки про морських тварин• пише за допомогою словника повідомлення про морську тварину, використовуючи нотатки та вживаючи прості слова  |
| 59 | ***Think about it!***Пишемо загадки про морських тварин.PB с. 79, WB с. 70-71 | КК3КК4КК7КК8КК6 | Learn additional language: *average length, average speed.* | Ступені порівняння прикметників |  | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються морських тварин | • розуміє основний зміст простих інформаційних ілюстрованих матеріалів про морських тварин  | • описує морську тварину, вживаючи ступені порівняння прикметників. • використовує прості слова та фрази для опису морської тварини |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 60 | ***Review 3***Я, моя родина і друзіPB с. 80-81 | КК7КК6 | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.• бере участь у простій розмові фактологічного характеру на передбачувану тему (родина)• порівнює предмети • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок | • розуміє дуже короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій. | • пише прості фрази та речення |
| **Unit 7: Once upon a time Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. |
| 61 | ***Vocabulary*** Вчимося називати дії в минуломуPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК9КК7КК5 | Practise target vocabulary: *come – came, go – went, have – had, make – made, read – read, say – said, see – saw, stand – stood, think – thought, wear – wore*  | Past Simple irregular | • розпізнає дієслова у *Past Simple*, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про улюблені казки та їх героїв*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає дії в минулому у супроводі малюнків• співає пісню про улюблених казкових героїв, уживаючи жести• ставить і відповідає на прості запитання про казкових героїв на малюнку | • розпізнає імена казкових героїв та дієслова у *Past Simple* на постерах• читає і розуміє пісню про улюблених казкових героїв*TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви дій у минулому з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* |
| 62 | ***Reading***Улюблені дитячі герої. Читаємо казку про бременських музикантів та вчимося вживати прислівники PB с. 84-85, WB с. 73 | КК3КК7КК5КК9 | Practise the vocabulary: *angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly; traditional* | прислівники | • виокремлює ключову інформацію з короткого записаного тексту, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | • розуміє зміст ілюстрованої казки про бременських музикантів, знаходить мораль казки.• знаходить і розуміє прислівники.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пише короткі речення з прислівниками |
| 63 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося аналізувати казку. Вчимося правильно вимовляти та писати словаз буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів PB с. 86, WB с. 74*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК9КК7КК8КК6КК5 | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів Правопис та вимова слів з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів: *bright, fly, light, my, night, right, sky, why* |  | • розпізнає звук */aɪ/*  у словах з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів• розпізнає слова зі звуком */aɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про важливість доброго ставлення до тварин | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• знаходить і розуміє важливу інформацію в ілюстрованій казці про бременських музикантів. | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів |
| 64 | **Grammar**Вчимося розповідати історіїPB с. 87, WB с. 75*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore* | розуміє та правильно вживає *Past simple (irregular verbs)**He had a cake. He didn’t have a cake.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє *irregular verbs* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження з *irregular verbs*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються дій у минулому• бере участь у розмові про свої дії вчора | • читає і розуміє твердження про події в минулому з *irregular verbs**PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про минулі вихідні, вживаючи *irregular verbs*  |
| 65 | ***Language in use*** Спілкуємося про вечірку з друзямиPB с. 88, WB с. 76*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *eat – ate, drink – drank, party* | правильно вживає *Past simple (irregular verbs)* запитання та відповіді: *What did you eat? I ate some cakes.* | ***Language in use video***• розуміє *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs* в короткому записаному діалозі про вчорашню вечірку, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про події в минулому, вживаючи структуру *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*• спілкується про минулі вихідні, використовуючи *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про відвідування вечірки*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про вчорашні події за допомогою *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*  |
| 66 | ***Listening and speaking***Улюблені дитячі герої. Вчимося розповідати казкиPB с. 89, WB с. 77 | КК9КК7КК8 | Practice vocabulary: *cupboard, pushed, you’re welcome* | *Past Simple* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису казки, який супроводжується відеорядом, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди розповідають знайому казку, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • бере участь у розігруванні сцен з казки про Червону Шапочку | • читає і розуміє коротку ілюстровану казку Red Riding Hood, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  |
| 67 | ***Writing*** Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казкиPB с. 90, WB с. 78-79 | КК9КК6 | Лексика розділу 7 | *Past Simple* |  | • передає зміст казки з опорою на ключові слова та ілюстрації• відповідає на запитання щодо змісту казки про Аладіна | • читає і розуміє коротку ілюстровану казку про Аладіна, написану простими словами. | • пише за допомогою словника короткий виклад казки, вживаючи прості слова та фрази. |
| 68 | ***Think about it!***Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казки від імені різних героїв.PB с. 91, WB с. 80-81 | КК9КК7КК6 | Learn additional language: *characters, point of view*. | Past Simple |  | • розповідає казку про бременських музикантів від імені різних героїв• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • читає і розуміє коротку ілюстровану казку, написану простими словами. | • пише прості фрази та речення про уявних людей. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** |
| 69-70 | ***Reading time 3*** Улюблені дитячі герої. Читаємо казкиPB с. 92-94 *TRC: Video activity worksheet* | КК9КК3КК7 | Лексика розділів 4-7 | Структури розділів 4-7 | *'****Reading time 3 video****The Elephant and the Ants*• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису казки | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | *The Race**The Wind and the Sun* • читає і розуміє короткі ілюстровані байки, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст текстів.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • описує малюнки, використовуючи короткі речення  |
| 71 | ***Play 3***Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казкиPB с. 95 | КК9КК3КК7 | Лексика розділів 4-7 | Структури розділів 4-7 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про дельфінів, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси • бере участь в інсценуванні п’єси  | *The Dolphin* • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  |  |
| **Unit 8: Back in time Тематика ситуативного спілкування:** **Помешкання** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні |
| 72 | ***Vocabulary*** Вчимося називати предмети в історичному музеїPB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5КК9 | Practise target vocabulary: *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | Past Simple yes/no questions | • розпізнає назви предметів у історичному музеї, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про давні часи*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети в історичному музеї у супроводі малюнків• співає пісню про давні часи• ставить і відповідає на прості запитання про давні часи | • розпізнає назви предметів у історичному музеї у супроводі малюнків• читає і розуміє пісню про давні часи *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви предметів у історичному музеї з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* |
| 73 | ***Reading***Читаємо про доісторичне селище та вчимося називати предмети в домі і матеріали, з яких вони зробленіPB с. 98-99, WB с. 83 | КК3КК9КК6 | Practise Vocabulary: *bone, ceramic, fireplace, pot, stone, wood, jewellery, passage, workshop* | Past Simple | • виокремлює ключову інформацію з короткого записаного тексту, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в ілюстрованому тексті про доісторичне селище.• читає і розуміє короткі поради щодо самомотивації • розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами.• знаходить схожість та розбіжності у тексті.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнками | • пише короткі речення про предмети в домі і матеріали, з яких вони зроблені |
| 74 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Читаємо про доісторичне селище. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *oi* та *oy* PB с. 100, WB с. 84*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /oi/ у словах з буквосполученнями *oi* та *oy*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *oi* та *oy*: *boy, coin, noise, oi, toy, voice* |  | • розпізнає звук */oi/* у словах з буквосполученнями *oi* та *oy*• розпізнає слова зі звуком */oi/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко  /oi/*PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про речі ручної роботи | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в ілюстрованому тексті про доісторичне селище. | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *oi* та *oy* |
| 75 | **Grammar**Описуємо приміщенняPB с. 101, WB с. 85*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | розуміє та правильно вживає структуру *there was / were**There was a mammoth in the cave!* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє структуру *there was / were* та назви предметів у приміщенні у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження зі структурою структуру *there was / were*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • описує класну кімнату, вживаючи структуру *there was / were* • описує малюнок, вживаючи структуру *there was / were*  | • читає і розуміє твердження про предмети у кімнаті зі структурою *there was / were**PPK: grammar activity 1* | • описує класну кімнату, вживаючи структуру *there was / were*  |
| 76 | ***Language in use*** Спілкуємося про відвідування зоопаркуPB с. 102, WB с. 86*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *butterfly, gorilla, meerkat, parrot, show* | правильно вживає структуру *there was / were (Yes / No questions):* *Were there any parrots? No, there weren’t.* | ***Language in use video***• розуміє запитання зі структурою *there was / were* та назви тварин в короткому записаному діалозі про відвідування зоопарку, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про місця та тварин у зоопарку, вживаючи структуру *there was / were*• спілкується про відвідування зоопарку, використовуючи структуру *there was / were*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про відвідування зоопарку*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про відвідування торгівельного центру, вживаючи структуру *there was / were*  |
| 77 | ***Listening and speaking***Описуємо доісторичні печериPB с. 103, WB с. 87 | КК7КК8 | *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | *Yes/no questions + there was/were* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів опису приміщень, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди описують приміщення, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • ставить і відповідає на запитання про розташування предметів у приміщенні• описує приміщення на малюнках, використовуючи прості слова і фрази |  | •описує малюнок доісторичної печери, використовуючи прості фрази та речення  |
| 78 | ***Writing*** Описуємо малюнки за допомогою ключових речень PB с. 104, WB с. 88-89 | КК3КК9 | *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | *Past Simple* |  | • описує малюнок з опорою на ключові слова | • розуміє основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів про археологічні знахідки | • описує малюнки дуже простими словами з опорою на ключові речення. • використовує прості слова та фрази для опису предметів на малюнках |
| 79 | ***Think about it!***Описуємо малюнки за допомогою ключових фраз та аналізуємо інформацію.PB с. 105, WB с. 90-91 | КК3КК9КК7КК6 | Learn additional vocabulary: *archaeologist*. | Past Simple |  | • ініціює і вербально реагує на прості твердження про предмети і археологічному музеї.• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмет, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій. | • використовує прості слова та фрази для опису предметів в археологічному музеї |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 80 | ***Review 4***Помешкання. Відпочинок і дозвілляPB с. 106-107 | КК7КК6 | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмети на малюнку. | • розуміє дуже короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | • пише прості фрази та речення про події в минулому |
| **UNIT 9: Sport for all Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки, розуміє важливість дотримання правил гігієни, рухового режиму та фізичного навантаження |
| 81 | ***Vocabulary*** Вчимося називати спортивний одяг та інвентарPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Practise target vocabulary: *bat, flip-flops, glove, goggles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | Present Continuous | • розпізнає назви спортивного одягу та інвентарю, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про заняття спортом*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає спортивний одяг та інвентар у супроводі малюнків• співає пісню про заняття спортом• ставить і відповідає на прості запитання про спортивний одяг та інвентар на малюнку | • розпізнає назви спортивного одягу та інвентарю у супроводі малюнків• читає і розуміє пісню про заняття спортом *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише назви спортивного одягу та інвентарю з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* |
| 82 | ***Reading***Читаємо електронні листи про заняття спортом у різних школах світуPB с. 110-111, WB с. 93 | КК10КК7КК8КК5КК6 | Practise the vocabulary: *competition, match, medal, team, uniform, winner, players* | Present Simple | • розпізнає назви спортивного одягу та інвентарю у коротких записаних текстів, що промовляються дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту листів • бере участь у розмові про важливість саморефлексії | • читає і розуміє дуже короткі електронні листи про спорт у школах Нью Йорка та Сіднея, впізнаючи назви спортивного одягу та інвентарю, перечитуючи за потреби• читає і розуміє дуже коротке повідомлення про важливість саморефлексії• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про заняття спортом |
| 83 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося співставляти інформацію. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ou* та *ow*PB с. 112, WB с. 94*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /ɑu/ у словах з буквосполученнями *ou* та *ow*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ou* та *ow*: *brown, cloud, clown, cow, flower, house, mountain, mouth, town, trousers* |  | • розпізнає звук /ɑʊ/ у словах з буквосполученнями *ou* та *ow*• розпізнає слова зі звуком /ɑʊ/у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про важливість займатися спортом | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• читає і співставляє основну інформацію в електронних листах про спорт у школах Нью Йорка та Сіднея | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ou* та *ow* |
| 84 | **Grammar**Говоримо про правила поведінки.PB с. 113, WB с. 95*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | *bat, flip-flops, glove, googles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | розуміє та правильно вживає *have to / don’t have to* *Tom has to jump high.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє структуру *have to / don’t have to* та назви спортивного одягу та інвентарю у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження зі структурою *have to / don’t have to*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються шкільних правил• бере участь у розмові про правила поведінки | • читає і розуміє твердження про шкільні правила зі структурою *have to / don’t have to**PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про свої обов’язки, вживаючи *have to / don’t have to*  |
| 85 | ***Language in use*** Спілкуємося про здорове харчуванняPB с. 114, WB с. 96*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5КК10 | Practice vocabulary: *energy, meat, muscles* | правильно вживає *have to / don’t have to* та запитання *Why … ? and Because …:**Why do they have to … ? Because they need …* | ***Language in use video***• розуміє запитання з *Why … ?* та have to / don’t have to в короткому записаному діалозі про здорове харчування, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про здорове харчування, вживаючи *Why … ?* та *have to / don’t have to*• спілкується про здорове харчування, використовуючи *Why do people have to…?* та *Because they need…*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про здорове харчування*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про свої уподобання у спорті та їжі, вживаючи *Why … ?* та *Because …:* |
| 86 | ***Listening and speaking***Спілкуємося про заняття спортом та спортивні змаганняPB с. 115, WB с. 97 | КК10КК7 | *bat, flip-flops, glove, googles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | *have to/ don’t have to* | • виокремлює конкретну інформацію та порівнює інформацію з коротких аудіозаписів про заняття спортом, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди говорять про підготовку до спортивних змагань, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • ставить і відповідає на запитання про підготовку до спортивних змагань• продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються занять спортом, використовуючи прості слова і фрази | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про підготовку до спортивних змагань | •пише прості фрази та речення про спортивні змагання |
| 87 | ***Writing*** Вчимося писати електронний лист про заняття спортом у школіPB с. 116, WB с. 98-99 | КК10КК7КК5КК1 | Лексика розділу 9 | *and/also/ too* |  | • бере участь у розмові про уроки фізичної культури в школі та спортивні гуртки | • розуміє коротке, просте повідомлення (отримане на електронну скриньку) про шкільний футбольний клуб | • пише за допомогою словника електронне повідомлення про уроки фізичної культури та спортивні гуртки у свої школі, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова та сполучники *and/also/ too*. |
| 88 | ***Think about it!***Спілкуємося про важливість занять спортом.PB с. 117, WB с. 100-101 | КК3КК7КК10КК9КК6КК5 | *bat, flip-flops, glove, googles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* Learn and practice additional language: *crack the secret code*. | have to/don’t have to |  | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються занять спортом• спілкується про уподобання у спорті, використовуючи обмежений діапазон мовних засобів, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне.• виконує прості інструкції. | • розуміє зміст простого електронного листа про спорт. | • пише за допомогою словника електронне повідомлення про важливість спорту, що складається з низки дуже коротких речень, вживаючи прості слова та формульні вирази. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Морські твариниPB с. 118-120 | КК3КК7КК4 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису інтерв’ю про акул | • відповідає на прості запитання щодо змісту інтерв’ю • бере участь у розмові про цікаві факти з прочитаного інтерв’ю  | *Kings of the Sea*• розуміє основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів про акул.• розуміє короткий текст інтерв’ю про акул, написаний простими словами з ілюстраціями.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про морських тварин |
| 91 | ***Play 4***Відпочинок і дозвілляPB с. 121 | КК9КК7 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про дозвілля дітей, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси • бере участь в інсценуванні п’єси  | *The Coin*• читає і розуміє коротку п’єсу про дозвілля дітей, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками.• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  |  |
| **Unit 10: Let’s celebrate Тематика ситуативного спілкування:** **Свята та традиції України та країн виучуваної мови** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету |
| 92 | ***Vocabulary***Вчимося називати місяці і датиPB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК7КК5КК3 | Practise target vocabulary: *first of January, second of February, third of March, fourth of April, fifth of May, sixth of June, seventh of July, eighth of August, ninth of September, tenth of October, eleventh of November, twelfth of December* | Порядкові числівники | • розпізнає назви місяців року та порядкові числівники, якщо мовлення повільне та чітке • розуміє дати• розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про місяці року*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає дати у супроводі малюнків• повідомляє дати (число та місяць)• співає пісню про місяці року• ставить і відповідає на прості запитання про свята та події у різні місяці року | • читає дати (число та місяць) на календарі• читає пісню про місяці року у супроводі малюнків *TRC: vocabulary worksheet 1* | • пише дати (число та місяць) з опорою на зразок*PPK: vocabulary activity 2* |
| 93 | ***Reading***Читаємо статтю про свята та традиції у різних країнахPB с. 124-125, WB с. 103 | КК3КК9КК7КК6 | Practise the vocabulary: *bell, card, clothes, fireworks, lantern, procession, carnival.* | Present Simple | • виокремлює ключову інформацію з короткого записаного тексту про свята у різних країнах, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту • бере участь у розмові про самоосвіту | • розуміє основний зміст простій ілюстрованій інформаційній статті про свята у різних країнах• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про святкування китайського Нового року  |
| 94 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про традиції у різних культурах.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ir* та *ur*PB с. 126, WB с. 104*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК9КК7КК8КК5КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /ɜː/ у словах з буквосполученнями *ir* та *ur*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ir* та *ur*: *bird, burger, circus, girl, purple, shirt, skirt, third, Thursday, turn* |  | • розпізнає звук */ɜː/*  у словах з буквосполученнями *ir* та *ur*• розпізнає слова зі звуком */ɜː/* у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко *PPK: sounds and spelling* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про важливість вивчати традиції рідних народів | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• знаходить і розуміє важливу інформацію в простій ілюстрованій інформаційній статті про свята у різних країнах | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ir* та *ur* |
| 95 | **Grammar**Говоримо про плани на майбутнє PB с. 127, WB с. 105*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | місяці року | розуміє та правильно вживає структуру *going to* для планів на майбутнє*He’s going to climb.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає та розуміє структуру *going to* та назви місяців у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє твердження зі структурою *going to*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • розповідає про свої плани на вечір, вживаючи структуру *going to*  | • читає і розуміє твердження про плани на майбутнє зі структурою *going to**PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про плани на майбутнє, вживаючи структуру *going to*  |
| 96 | ***Language in use*** Говоримо про плани на майбутнєPB с. 128, WB с. 108*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Practice vocabulary: *Arabic, Mandarin, Ukrainian, Spanish* | вживає структуру *going to* для планів на майбутнє: *Are you going to visit Spain? Yes, I am.* | ***Language in use video***• розуміє запитання з *going to* та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про плани на свята, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить і відповідає на запитання про плани на канікули, вживаючи структуру *going to*• спілкується про плани під час канікул, використовуючи структуру *going to*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про плани на свята*PPK: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про плани на вечір за допомогою структури *going to* |
| 97 | ***Listening and speaking***Спілкуємося про святкування Дня Матері PB с. 129, WB с. 107 | КК9КК7КК8КК1 | *World Water Day* | *going to* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про свята, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміє ключові слова та фрази, коли люди говорять про підготовку до святкування, якщо мовлення повільне і дуже чітке | • продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються підготовки до святкування, використовуючи прості слова і фрази | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про святкування Дня Матері та Дня Води | •пише прості фрази та речення про підготовку до українського свята |
| 98 | ***Writing*** Пишемо лист другові про традиційне святоPB с. 130, WB с. 108-109 | КК9КК7КК8КК1  | Лексика розділу 10 | *first, then, after that, finally* |  | • бере участь у розмові про улюблене традиційне свято | • розуміє коротке, просте повідомлення (отримане на електронну скриньку) про улюблене свято друга у Великій Британії. | • пише за допомогою словника лист другові про улюблене традиційне свято, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова та слова-зв’язки *first, then, after that, finally*. |
| 99 | ***Think about it!***Свята та традиції. PB с. 131, WB с. 110-111 | КК9КК3КК7КК6 | Лексика розділу 10 | Структури розділу 10 |  | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються планів на майбутнє, вживаючи структуру *going to*• розуміє ретельно й повільно артикульовані інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок. | • впізнає знайомі слова і базові фрази з простих інструкцій до гри. | • запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі.• використовує прості слова та фрази для опису планів на майбутнє. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 100 | ***Review 5***Спорт. Шкільне життя PB с. 132-133 | КК7КК6 | Лексика розділів 9 та 10 | Структури розділів 9 та 10 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем. | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій.• розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з малюнками. | • пише шкільні правила, використовуючи прості фрази та речення |