Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | Тематика  ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome!** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови | | | | | | | | | | |
| 1 | Вчимося вітатися, представляти себе та прощатися  PB с. 4-5, WB с. 4 | • привітатися  • представити себе / когось  • попрощатися  • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | розпізнає звуки та літери *a-i*  *apple, ball, cat, doll, elephant, frog, goat, hat, insect* | *Hello, … Let’s learn to…*  *I’m (Tom).* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються  • розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) у коротких записаних текстах, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються  *PPK: sounds and letters 1* | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я  • відтворює діалог  *PPK: flashcards activity 1* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає та читає вголос *alphabet words* | • відтворює графічний образ знайомих слів |
| 2 | Повторюємо алфавіт та називаємо предмети  PB с. 6, WB c. 5 | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | розпізнає звуки та літери *j-r*  *jug, key, lion, monkey, nut, orange, panda, queen, robot* | *This is…* | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters 2* | • називає предмети на малюнках  *PPK: flashcards activity 2* | • розпізнає та читає вголос *alphabet words* | • відтворює графічний образ знайомих слів |
| 3 | Повторюємо алфавіт та називаємо предмети  PB с. 7, WB c. 5 | • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | розпізнає звуки та літери *s-z*  *sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo* | *This is…* | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters 3* | • називає предмети на малюнках  *PPK: flashcards activity 3* | • розпізнає та читає вголос *alphabet words* | • відтворює графічний образ знайомих слів |
| 4 | Називаємо кольори предметів  PB с. 8, WB c. 6 | • привітатися  • представити себе / когось  • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *red, yellow, green, blue, purple, orange, black, white, too* | *Hi. Welcome!*  *What's your name? I'm (Andy).*  *I'm (hot). Nice (hat)!*  *Let's (be friends).* | • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  • розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення)  *PPK: colours* | • називає кольори предметів  • співає пісню про кольори  • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.  *PPK: flashcards activity 4* | • розпізнає назви кольорів у супроводі малюнків | • пише слова, назви кольорів з опорою на зразок |
| 5 | Рахуємо предмети  PB с. 9, WB c. 7 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10  *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* | *What’s this?*  *Six oranges* | • розпізнає знайомі слова та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *What’s this?,* яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  *PPK: numbers* | • називає кількість предметів  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні.  *PPK: flashcards activity 5* | • розпізнає числа 1-10 у супроводі малюнків | • пишуть числівники 1-10 з опорою на зразок |
| **Unit 1: My Funny Friends Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість поваги до дітей з інших країн | | | | | | | | | | |
| 6 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати людей і описувати їх вигляд  PB с. 10–11, WB c. 8 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours* | *Listen, point and move like a robot*  *Look. Listen and move like a robot.* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про робота.  • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає та описує людей на малюнку  • називає кольори  • співає пісню про робота | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає пісню про робота у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова з опорою на зразок |
| 7 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі  Представляємо та описуємо друзів та однокласників  PB с. 12, WB c.9 | • привітатися  • представити себе / когось  • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *big, small, tall, funny, friend*  числівники 1-10 | розуміє та правильно вживає дієслово ***to b*e (I / he / she)**  *I am / He is / She is*  *Who is funny/tall?*  *Alex is tall.* | • розпізнає знайомі слова,імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) | • представляє та описує себе та друга за допомогою дієслова *‘to be’*  • відтворює діалог-знайомство  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс *PPK: grammar activity 1* |  |
| 8 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про себе та друзів  PB с. 13, WB c. 10 | • привітатися  • представити себе / когось  • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *big, small, tall, funny, friend*  числівники 1-10 | розуміє та правильно вживає дієслово ***to be (I / he / she)***  I’m/ I am  He’s/ He is  She’s/ She is  *I’m Beth. He’s tall. She’s six.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) | • розповідає про себе та друга за допомогою дієслова ‘to be’  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо  • продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік) | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | • пише слова, словосполучення, короткі речення з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 9 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі  Читаємо про дітей з різних країн світу  PB с. 14-15, WB c. 11 | • привітатися  • представити себе / когось | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності, популяризувати Україну засобами іноземної мови | *Great Britain, Egypt, Mexico, Ukraine*  *friend, funny, small, tall, umbrella* | *Hi, I’m...*  *I’m from...* | • розпізнає та розуміє знайомі слова та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо  • вітається, називає своє ім’я | • розуміє короткі, прості тексти про дітей з різних країн у супроводі малюнків, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • пишуть назви країн та імена з опорою на зразок |
| 10 | ***Sounds and letters***  ***Learn about language***  Я, моя родина і друзі  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 16, WB c. 12 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */***æ***/* у словах *fat, hat, cat, mat* | *The fat cat is on the mat.*  *The funny hat is on the cat.*  *Велика літера* | • розпізнає слова зі звуком /***æ/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • розпізнає велику і маленьку літери  • пише слова з опорою на зразок |
| 11 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі  Вчимося запитувати та відповідати на питання про себе. Вчимося представляти себе  PB с. 17, WB c. 13 | • привітатися  • представити себе / когось  • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *how, what*  кольори  числівники 1-10 | **Question words: *What / How old …?***  ***to be answers***  *What is your name?*  *How old are you?*  *My name is…*  *I’m…* | ***Lanugage in use video***  • розуміє важливу інформацію в діалозі етикетного характеру, який супроводжуються відеорядом  • розпізнає знайомі слова та імена у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами  • розпізнає та розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення) | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.  • запитує про вік людини та може назвати свій.  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити | • розуміє дуже короткий, простий діалог, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | • пише слова та прості фрази з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 12 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі  вчимося як привітатися, вітати і питати про самопочуття  PB с. 18, WB c. 14-15 | • привітатися  • представити себе / когось  • подякувати  • попрощатися  • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *finger puppet, girl, small, tall, teacher* | *Hello.*  *How are you?*  *Fine, thanks.*  *Goodbye.*  *Bye.* | • розуміє важливу інформацію в діалозі етикетного характеру, який супроводжуються відеорядом та за потреби повторюється  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє основні форми соціальних стосунків (вітання, представлення, прощання) | • встановлює базовий соціальний контакт, використовуючи найпростіші форми ввічливості: привітання та прощання; представлення  • розуміє та використовує базові, формульні вирази «Вибачте», «Прошу», «Дякую»  • вітається, називає своє ім’я та вік, прощається |  | *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2*  • пише слова, прості фрази та реченняз опорою на зразок |
| 13 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі  Вчимося писати листівку-візитівку  PB с. 19, WB c. 16-17 | • привітатися  • представити себе / когось  • подякувати  • попрощатися | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *star, teacher, funny, nice, tall* | *I’m Tony. I’m six. I’m a blue star. This is my…*  Велика літера |  | • запитує про вік людини та може назвати свій  • називає своє ім’я  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто  • продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік) | • розуміє коротку листівку-візитівку читаючи її пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), в листівці-візитівці |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| **Unit 2: New for school Школа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість бережливо ставитись до шкільного обладнання та приладдя; розуміє важливість дарувати подарунки | | | | | | | | | | |
| 14 | ***Vocabulary***  Школа  Вчимося називати предмети в класі  PB с. 20-21, WB c. 18 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | *Clap….*  *Point to…*  *Stamp.* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає назви предметів у класі, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про предмети в класі  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети в класі  • співає пісню про предмети в класі, уживаючи жести | • розпізнає назви предметів у класі у супроводі малюнків  • читає пісню про предмети у класі у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 15 | ***Grammar time***  Школа  Називаємо шкільне приладдя  PB с. 22, WB c. 19 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | розуміє та правильно вживає артикль *a/an*  *What’s this?*  *It’s a doll.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього*,* які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. | • називає предмети в класі  • ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви предметів та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс *PPK: grammar activity 1* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 16 | ***Grammar focus***  Школа  Питаємо про та називаємо шкільне приладдя  PB с. 23, WB c. 20 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | pen, rubber, apple, umbrella, pencil case, orange | розуміє та правильно вживає артикль *a/an*  *What is it?*  *It’s a/an…* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає артикль *a/an* та розуміє назви предметів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | •пише прості фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 17 | ***Reading***  Школа  Читаємо історію та описуємо предмети в класі  PB с. 24-25, WB c. 21 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *old, new, paint, paintbrush;* шкільне приладдя | *What’s this? - It's a...*  *It’s new/old.* | • розпізнає та розуміє назви предметів у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • відтворює прочитану історію | • розуміє коротку п’єсу про предмети у класній кімнаті у супроводі малюнків, читаючи її пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про предмети у класі з опорою на зразок |
| 18 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn*** Школа  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 26, WB c. 22 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | Розпізнавання та вимова звуку  */****e****/* у словах *pen, bed, red* | *Ten toys called Ted.*  *Colour the bed.*  *With ten red pens.*  *Now the bed is red.*  *And so are the Teds!* | • розпізнає слова зі звуком */****e/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 19 | ***Language in use***  Школа  Запитуємо та відповідаємо на запитання про предмети в класі та їх колір  PB с. 27, WB c. 23 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | apple, blue, pen, red, yellow | *What is it?*  *Guess.*  *Is it blue?*  *Yes, it is./ No, it isn’t.* | ***Lanugage in use video***  • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами.  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя та його колір і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • відтворює діалог-гру*.* | • розуміє дуже короткий, простий діалог, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | *TRC: Grammar worksheet 2*  •пише прості фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок |
| 20 | ***Listening and speaking***  Школа  Робимо подарунки друзям  PB с. 28, WB c. 24-25 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | picture, present; шкільне приладдя | *What is it?*  *Is it a present?*  *Yes, it is./ No, it isn’t.* | • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами.  • розпізнає ключові слова в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • визначає правильність/неправильність тверджень на основі прослуханого | • ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя  • відтворює діалог про подарунок  • розповідає, коли ми даруємо подарунки, вживаючи прості слова та фрази |  | •пише прості фрази та речення про подарунок з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 21 | ***Writing***  Школа  Вчимося писати опис предмету у класній кімнаті  PB с. 29, WB c. 26-27 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | full stop, end; шкільне приладдя | *My ruler is blue.*  *It’s a pencil case.*  Пунктуація: крапка, велика літера |  | • описує предмети у класі, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє простий опис предмету у класі | •пише простий опис предмету у класній кімнаті з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
| 22 | ***Review 1***  Я, моя родина і друзі  Школа  PB с. 30-31, WB c. 116 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 1-2  звуки /æ/ та /*e*/ | Структури розділів 1-2 | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • називає предмети у класній кімнаті та їх колір | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише слова з опорою на наочність |
| **Unit 3: This is my family Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; виявляє повагу до членів родини | | | | | | | | | | |
| 23 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати членів родини  PB с. 32-33, WB c. 28 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | *We’re a happy family!* | • розпізнає слова на позначення членів родини, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про родину  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає членів родини  • співає пісню про родину | • розпізнає слова на позначення членів родини у супроводі малюнків  • читає пісню у супроводі малюнків “My family”  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення членів родини з опорою на зразок |
| 24 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі  Вчимося представляти членів родини  PB с. 34, WB c. 29 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | розуміє та правильно вживає займенники  ***this* / *that*, *my* / *your***  This is my grandma.  That is your grandpa.  That’s/ That is | • розуміє важливу інформацію та розпізнає знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • представляє та називає членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази  • відтворює діалог про членів родини | • розуміє короткий текст про членів родини у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи слова на позначення членів родини та займенники *this* / *that*, *my* / *your*, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 25 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі  Представляємо членів родини  PB с. 35, WB c. 30 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family; предмети у класній кімнаті* | розуміє та правильно вживає займенники  ***this* / *that*, *my* / *your***  *This is my grandma.*  *That is your grandpa.*  *That’s/ That is* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає займенники *this* / *that*, *my* / *your* та розуміє слова на позначення членів родини у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє твердження із займенниками *this* / *that*, *my* / *your*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • представляє членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази  • називає предмети у класній кімнаті |  | • пише короткі речення про членів родини з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 26 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі  Читаємо про родинне свято  PB с. 36-37, WB c. 31 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | flower, wind, beautiful, big, blue, funny, purple, tall wedding, white | *I’m (Kim).*  *It’s a (nice day).*  *She’s (beautiful).*  *This is my (brother).* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • говорить, чи подобається оповідання та пояснює чому, вживаючи прості слова та фрази  • розповідає, як може допомогти членам родини та друзям, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє коротке оповідання про родинне свято у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про членів родини з опорою на зразок |
| 27 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Я, моя родина і друзі  Вчимося правильно вимовляти та писати слова  PB с. 38, WB c. 32 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ɪ/* у словах wind, wig, fig | *This big kid in a big blue wig*  *Sits in the wind and eats six big figs.* | • розпізнає слова зі звуком /**ɪ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 28 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі  Запитуємо та відповідаємо на запитання про друзів та родичів  PB с. 39, WB c. 33 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | animals, names, family members | *Who’s this? Her name is Sally.*  *Who’s that? His name is Jim.* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє дуже простий опис  • розпізнає займенники у запитанні *Who’s this / that?* | • ставить та відповідає на запитання про друзів, вживаючи займенники *this/that, his/her*  • відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог про друга/родича, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про друга або родича з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 29 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про родину  PB с. 40, WB c. 34-35 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | China, Mexico; члени родини | *What countries (are they) from?*  *What’s (his) name?*  *How old is (he)?* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розуміє дуже простий опис родини  • розуміє запитання *What’s (her) name? How old (is she?)* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються | • ставить та відповідає на запитання про членів родини  • описує членів родини (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази  • запитує про вік людини та може назвати свій. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про родича, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази | •пише прості фрази та речення про членів родини з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 30 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про друзів та молодших членів родини  PB с. 41, WB c. 36-37 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | члени родини; question | question marks  *Who’s this?*  *What’s your name?* |  | • описує свого друга та родича (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази. | • розуміє дуже короткий простий текст про сестру, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про свого друга та молодшого члена родини з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| 31-32 | ***Reading time 1***  Я, моя родина і друзі  Моя школа  Читаємо про школи в різних країнах  PB c. 42-44 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *Britain, bus, fantastic, forest, grey, library, nice, panda, white* | структури розділів 1-3 | • розпізнає та розуміє знайомі слова та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази  • описує школу, вживаючи прості слова та фрази | *My school*  • читає уголос та про себе з повним розумінням прості короткі тексти про школи в різних країнах у супроводі малюнків, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про школу з опорою на зразок |
| 33 | ***Think about it 1***  Make a robot  Я, моя родина і друзі  Моя школа  PB c. 45 | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *robot, box, button, pencil, paint, book, glue, ball, paintbrush*  *кольори* |  | • розуміє інструкції вчителя | • описуєза допомогою простих слів та виразів іграшкового робота, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 4: Fantastic feelings Почуття** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та друзям, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість турботливого ставлення до тварин; виявляє повагу до почуттів інших людей | | | | | | | | | | |
| 34 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати почуття та емоції  PB с. 46-47, WB c. 38 | • виражати настрій  • називати / описувати когось / щось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | *I’m (happy).*  *I’m (sad, boo, hoo)!* | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про почуття та емоції  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає почуття та емоції  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • співає пісню про почуття, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у супроводі малюнків  • читає пісню у супроводі малюнків “This feeling”  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення емоцій та почуттів з опорою на зразок |
| 35 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі  Вчимося говорити про почуття та емоції  PB с. 48, WB c. 39 | • виражати настрій  • називати / описувати когось / щось | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | розуміє та правильно вживає дієслово ***to be (*affirmative and negative)**  *I’m/ I’m not*  *He’s/ He’s not*  *We’re/ We’re not*  *They're / They’re not* | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • виражає почуття та емоції, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • відтворює діалог про почуття та емоції | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи слова на позначення емоцій та почуттів та основні фрази, перечитуючи за потреби  • читає і розуміє простий комікс про почуття та емоції  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 36 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі  Описуємо почуття та емоції людей  PB с. 49, WB c. 40 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | розуміє та правильно вживає дієслово ***to be (*affirmative and negative)**  *Isn’t/ is not*  *Aren’t/are not*  *They’re/ They are* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає форми дієслова *to be* та розуміє слова на позначення почуттів та емоцій у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє твердження зі словами на позначення почуттів та емоцій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  • розуміє дуже простий опис почуттів | • описує почуття та емоції людей  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  | • пише словосполучення та короткі речення про почуття з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 37 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі. Тварини  Читаємо про нового домашнього улюбленця  PB с. 50-51, WB c. 41 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну та писемну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | brown, grey, kitten, scared, big, colours, cute, small | розуміє та правильно вживає дієслово  ***to be (*affirmative and negative)**  *Isn’t/ is not*  *Aren’t/are not*  *They’re/ They are* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та емоцій у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • описує домашнього улюбленця  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | • розуміє короткий простий текст про нового домашнього улюбленця у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про кошеня з опорою на зразок |
| 38 | ***Sounds and letters***  ***Learn about language***  Я, моя родина і друзі  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 52, WB c. 42 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ɔ/* у словах dog, hot, log  Вимова закінчення *-s* | *Множина іменників* | • розпізнає слова зі звуком /**ɔ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 39 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі  Запитуємо та відповідаємо на запитання про почуття та емоції  PB с. 53, WB c. 43 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | hungry, thirsty, hot, tired, sad | правильно вживає дієслово ***to be* (I / you)** у запитаннях та коротких відповідях  Are you hungry? Yes, I am. / No, I’m not.  *How are you today?* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє запитання *How are you today?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції за допомогою дієслова *to be*  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог про почуття та емоції, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про свої почуття та емоції з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 40 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі  Підтримуємо друзів та розповідаємо про почуття  PB с. 54, WB c. 44-45 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | почуття та емоції; dog, spider, frog, worm | *What are you scared of?*  *Are you?*  *Yes, I am// No, I’m not.* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розуміє запитання *What are you scared of? Are you scared?*  та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • відтворює діалог про підтримку друга  • розповідає, як можна підтримати друга, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про підтримку друга, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про почуття та емоції з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 41 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі  Допомагаємо друзям  PB с. 55, WB c. 46-47 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | Ready, tired, hot, hungry, help | Question mark and full stop  *Are you ready?*  *Yes, I am/ No, I’m not.*  *I’m hungry / tired.* |  | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції | • розуміє короткий простий текст про допомогу другові у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про допомогу другові з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| 42 | ***Review 2***  Я, моя родина і друзі  PB c. 56-57, WB c. 116 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 3-4  звуки /ɔ/ та /ɪ/ | Структури розділів 3-4 | • розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає колір предметів  • описує членів родини | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | •пише прості фрази та речення про друга з опорою на наочність |
| **Unit 5: I can do it! Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість занять спортом; розуміє важливість інтеграції у суспільство людей з обмеженими можливостями | | | | | | | | | | |
| 43 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати уміння та дії  PB с. 58-59, WB c. 48 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  • називати / описувати когось / щось | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *Kick (a little bit).*  *Climb (a Little bit).* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає назви дій, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про дозвілля  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає види дозвілля на малюнку  • співає пісню про дозвілля  • називає уміння та дії людей і тварин на малюнках | • розпізнає назви дій у супроводі малюнків  • читає пісню у супроводі малюнків “Look at me!”  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення дій з опорою на зразок |
| 44 | ***Grammar time***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося виражати наші вміння  PB с. 60, WB c. 49 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  • називати / описувати когось / щось | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | розуміє та правильно вживає  ***can*** and ***can’t* for ability**  *Can (Bot) sing? Yes, he can/ No, he can’t.* | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • називає вміння та дії людей на малюнку  • відтворює діалог про вміння | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви дій та модальне дієслово *can*, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс про вміння  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 45 | ***Grammar focus***  Відпочинок і дозвілля  Говоримо про вміння  PB с. 61, WB c. 50 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  • називати / описувати когось / щось | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | розуміє та правильно вживає  ***can*** and ***can’t* for ability**  *I/he/she/you/we/they can* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає модальне дієслово *can* та розуміє слова на позначення вмінь та дій у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє твердження з дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • говорить про свої вміння за допомогою дієслова *can* |  | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 46 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля  Читаємо про дітей, які вміють робити надзвичайні речі  PB с. 62-63, WB c. 51 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності, популяризувати Україну засобами іноземної мови  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | hear, horse, run, see, walk  happy, nice, scared, Mexico, Ukraine | *What can they do?*  *Pablo can’t run.*  *He can walk, but he can swim.* | • розпізнає та розуміє action verbs у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про вміння дітей з оповідання | • розуміє дуже короткий простий текст про дітей , які вміють робити надзвичайні речі, у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про вміння дітей з опорою на зразок |
| 47 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося правильно читати та вимовляти слова  PB с. 64, WB c. 52 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ʌ/* у словах *jump, run, sun* | *Let’s have fun*  *We can jump and run.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʌ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 48 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля  Запитуємо та відповідаємо на запитання про побачене  PB с. 65, WB c. 53 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *the sun, a spider, a bird, the wind, a worm, a baby, a cat, a dog, a flower, a fox, a horse* | правильно вживає ***can* (questions and short answers)**  Can you see the sun?  Yes, I can. / No, I can’t. | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє запитання з дієсловом *can* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами. | • ставить та відповідає на запитання про пробачене за допомогою дієслова *‘can’*  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про можливість щось побачити або почути з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 49 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Запитуємо та відповідаємо на запитання про вміння  PB с. 66, WB c. 54-55 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | clap, stamp; action verbs | *Can you ride a horse?*  *Yes, I can. / No, I can’t.* | • розуміє запитання з дієсловом *can* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами.  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*  • відтворює діалог  • розповідає про свій талант, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про вміння, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про свої вміння з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 50 | ***Writing***  Відпочинок і дозвілля  Пишемо електронний лист про друга  PB с. 67, WB c. 66-67 | • привітатися  • представити себе / когось  • подякувати  • попрощатися  • називати / описувати когось / щось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати писемну та онлайн взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *I can/ can’t … sentences*  *Сполучник* ‘and’ |  | • розповідає про вміння друзів, вживаючи прості слова і фрази та дієслово can/can’t | • розуміє з електронного повідомлення основну особисту інформацію , впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | •пише електронне повідомлення другові з опорою на зразок, відтворюючи знайомі слова і фрази |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| 51-52 | ***Reading time 2***  Відпочинок і дозвілля. Тварини. Почуття.  Читаємо казку про короля лісу  PB c. 68-70  *TRC: Video activity worksheet* | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *fast, forest, fox, funny, goat, hot, hungry, king, monkey, rabbit, scared, tiger* | Структури розділів 4-5 | ***Reading time 2 video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази  • описує ілюстрації до казки, вживаючи прості слова та фрази | *The King of the Forest*  • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про улюблену частину казки для ілюстрації малюнка |
| 53 | ***Think about it 2***  Відпочинок і дозвілля  Make a graph  PB c. 71 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *Action verbs* | Can/can’t | • розуміє інструкції вчителя  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*  • описуєза допомогою простих слів та виразів діаграму, показуючи її іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 6: Let’s play today! Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; демонструє розуміння важливості ввічливості | | | | | | | | | | |
| 54 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати ігри та предмети на ігровому майданчику  PB с. 72-73, WB c. 62 | • називати / описувати когось / щось  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing | *Where are they? Can you find (Bot)?*  *What can you see?*  *Look! A swing!* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає назви ігор та предметів на ігровому майданчику, якщо мовлення повільне та чітке.  • розуміє короткі, прості запитання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про ігри на прогулянці  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • відповідає на запитання про дозвілля та ігри  • називає предмети на ігровому майданчику  • співає пісню про предмети на ігровому майданчику, уживаючи жести | • розпізнає назви ігор та предметів на ігровому майданчику у супроводі малюнків  • читає пісню у супроводі малюнків “My very favourite thing”  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви ігор та предметів на ігровому майданчику з опорою на зразок |
| 55 | ***Grammar time***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місцерозташування предметів  PB с. 74, WB c. 63 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | розуміє та правильно вживає прийменники місця  *Where is Bot?*  *He is in the sandpit.* | • розпізнає назви предметів на ігровому майданчику та прийменники місця у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *Where is…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. | • ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження  • називає місцезнаходження предметів та людей на малюнку  • відтворює діалог на ігровому майданчику | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви предметів на ігровому майданчику та прийменники місця, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс про гру у хованки  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 56 | ***Grammar focus***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося відповідати на питання про місцерозташування іграшок  PB с. 75, WB c. 64 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | розуміє та правильно вживає прийменники місця  *Where’s (my car)?*  *It’s on (the seasaw).* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає та розуміє прийменники місця та назви іграшок у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *Where’s (my car)?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів |  | • пише словосполучення та короткі речення про місцерозташування предметів з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 57 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля  Читаємо процирк  PB с. 76-77, WB c. 65 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | circus, juggle, man; amazing, ball, bike, head, bird, lion, table | *Where is..?*  *It is in/on/under/next to…* | • розпізнає та розуміє назви предметів на ігровому майданчику та прийменники місця у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів та вміння людей з оповідання | • розуміє дуже короткий простий текст про цирк у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів та свої вміння з опорою на зразок |
| 58 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося запам’ятовувати та правильно вимовляти слова  PB с. 78, WB c. 66 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | Розпізнавання та вимова звуку /ʃ/у словах з буквосполученням *‘sh’:* she, shoes, shop | *She runs to the shop in her shiny blue shoes.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʃ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 59 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля  Запитуємо та відповідаємо на запитання про місцерозташування предметів  PB с. 79, WB c. 67 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Crayons, rulers, paint, pens, rubbers | правильно вживає прийменники місця  *Where are the paintbrushes?*  *They are…*  *Where is the orange paint?*  *It is …* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє запитання *Where’s / Where are …?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів  • відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог про місцерозташування предметів, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 60 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Робимо іграшку та описуємо її. Дотримуємося правил ввічливості  PB с. 80, WB c. 68-69 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • подякувати | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | balloon, paper, water, please | *Pass me the pencil, please.*  *Here you are.*  *Thank you.* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ввічливі фрази на кшталт *'please'*, *'thank you'* | • відтворює діалог  • розуміє та використовує у діалозі деякі базові, формульні вирази, на кшталт *'please'*, *'thank you'* | • розуміє дуже короткий простий діалог етикетного характеру, читаючи його пофразово, впізнаючи основні фрази, перечитуючи за потреби | • описує іграшкову тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 61 | ***Writing***  Відпочинок і дозвілля  Називаємо місцерозташування предметів на ігровому майданчику  PB с. 81, WB c. 70-71 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing* | правильно вживає прийменники місця та скорочені форми (**contractions**) *Where is- Where’s*  *It is- It’s*  *They are- They’re* |  | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів на ігровому майданчику | • розуміє дуже короткий простий опис ігрового майданчика, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів на ігровому майданчику з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| 62 | ***Review 3***  Відпочинок і дозвілля  PB c. 82-83, WB c. 117 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 5-6  звуки /æ/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/ | Структури розділів 5-6 | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування предметів на ігровому майданчику  • називає предмети на ігровому майданчику | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | •пише прості фрази та речення про з опорою на зразок |
| **Unit 7: Long legs, short legs. Людина. Природа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість родини | | | | | | | | | | |
| 63 | ***Vocabulary***  Природа. Тварини.  Вчимося називати частини тіла  PB с. 84-85, WB c. 72 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | модальне дієслово *can*  *A monkey can swing* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає назви частин тіла, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про вміння тварин  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає частини тіла  • співає пісню про тварин та їхні уміння | • розпізнає назви частин тіла тварин у супроводі малюнків  • читає пісню у супроводі малюнків “A tortoise can’t dance”  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 64 | ***Grammar time***  Тварини. Частини тіла  Називаємо частини тіла  PB с. 86, WB c. 73 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | розуміє та правильно вживає  ***have got* (I / they)**  *They’ve got/ they haven’t got* | • розпізнає назви частин тіла та дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє дуже простий опис зовнішності | • описує тварин за допомогою дієслова *have got*  • відтворює діалог-опис тварин | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви частин тіла та дієслово *have got*, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс про частини тіла тварин  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 65 | ***Grammar focus***  Тварини. Частини тіла  вчимося описувати тварин  PB с. 87, WB c. 74 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | розуміє та правильно вживає  ***have got* (I / they)** | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *have got* та назви частин тіла у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами.  • розуміє дуже простий опис тварин | • описує тварин за допомогою дієслова *have got* |  | • описує себе та тварин за допомогою *have got* з опорою на зразок, вживаючи короткі речення  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 66 | ***Reading***  Тварини. Частини тіла  Читаємо вірш про тварин та сім’ю  PB с. 88-89, WB c. 75 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | bush baby, head, nose;  dad, family, happy, mum, sad, tree | *I’ve got…*  *I can…*  *I’m happy.* | • розпізнає та розуміє назви частин тіла, почуття та знайомі дієслова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • декламує улюблену частину вірша та пояснює свій вибір, вживаючи прості слова і фрази  • говорить про важливість сім’ї та друзів, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє вірш про тварин у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише прості фрази та речення про тварин з опорою на зразок |
| 67 | ***Sounds and letters***  **Learning about language** Людина. Частини тіла  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 90, WB c. 76 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку /*tʃ*/у словах з буквосполученням *ch:* cherry, child, chocolate |  | • розпізнає слова зі звуком /**ʧ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • знаходить у тесті слова, що римуються  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 68 | ***Language in use***  Людина. Частини тіла  Запитуємо та відповідаємо на запитання про зовнішність  PB с. 91, WB c. 77 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | кольори, частини тіла | правильно вживає  ***have got***  *Have you got long hair?*  *Yes, I have./ No, I haven’t.* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє короткі, прості запитання про зовнішність та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про зовнішність однокласників  • відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог-опис зовнішності, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •описує свою зовнішність, вживаючи прості фрази та речення з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 69 | ***Listening and speaking***  Людина. Частини тіла  Описуємо зовнішність людей  PB с. 92, WB c. 78-79 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | Long/Brown/Black/blond hair  Green/blue/Brown eses  I/ve got… | *I’ve got…* | • розпізнає ключові слова в коротких записаних діалогах, які супроводжується відеорядом та за потреби повторюються  • розуміє простий короткий опис зовнішності | • відтворює діалог-гру  • описує зовнішність людей | • розуміє дуже короткий простий опис зовнішності, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише простий опис зовнішності з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 70 | ***Writing***  Людина. Частини тіла  Описуємо зовнішність  PB с. 93, WB c. 80-81 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | Rhyme words: *feet, eat, head, red, too, blue, see, me* | *They’ve got…*  *Their… is…* | • розпізнає ключові слова в короткому записаному вірші, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розпізнає слова, що римуються | • описує зовнішність | • розуміє дуже короткий простий вірш, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •описує зовнішність з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| 71-72 | ***Reading time 3***  Людина. Відпочинок і дозвілля  Читаємо традиційну казку  PB c. 94-96  *TRC: Video activity worksheet* | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *cake, eat, help, mouth, smell, take, wolf; частини тіла* | *have got, can* | ***Reading time 3 video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розуміє дуже простий опис зовнішності | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази  • описує зовнішність, вживаючи прості слова і фрази | *Little Red Riding Hood*  • розуміє зміст традиційної казки у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • описує малюнок, вживаючи прості фрази та речення |
| 73 | ***Think about it 3***  Людина. Природа  Описуємо тварин  PB c. 97 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | частини тіла  тварини |  | • розуміє дуже простий опис  • розуміє інструкції вчителя | • описує тварину, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 8 Old and new clothes. Людина. Одяг** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним; розуміє важливість вибору одягу залежно від погоди | | | | | | | | | | |
| 74 | ***Vocabulary***  Людина. Предмети одягу  Вчимося називати одяг  PB с. 98-99, WB c. 82 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt* | *Is it on the chair?*  *Is that your shoe?*  прийменники місця | • розпізнає назви предметів одягу, якщо мовлення повільне та чітке.  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про одяг  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети одягу  • співає пісню про одяг  • описує одяг за допомогою прикметників та відповідає на запитання про місцезнаходження одягу і важливість бути охайним | • розпізнає назви одягу у супроводі малюнків  • читає пісню “Where’s my shoe?” у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 75 | ***Grammar time***  Людина. Предмети одягу  Вчимося описувати одяг  PB с. 100, WB c. 83 | • називати / описувати когось / щось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | розуміє та правильно вживає дієслово ***have got* (he / she)** | • розпізнає назви предметів одягу та форми дієслова *have* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє дуже простий опис одягу | • називає предмети одягу  • описує одяг людини на малюнку за допомогою дієслова *have got*  • відтворює діалог про одяг | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви предметів одягу та форми дієслова *have got*, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс про одяг  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 76 | ***Grammar focus***  Людина. Предмети одягу  Говоримо про одяг друзів  PB с. 101, WB c. 84 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | розуміє та правильно вживає дієслово ***have got* (he / she)**  *He’s got…*  *She’s got…*  *He hasn’t got...*  *She hasn’t got…* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *have got* та розуміє назви предметів одягу і кольори у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє твердження про одяг з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • розповідає про одяг друзів та називає колір одягу |  | • пише короткі речення про одяг друга за допомогою *have got* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 77 | ***Reading***  Людина. Предмети одягу. Частини тіла.  Читаємо про іграшки  PB с. 102-103, WB c. 85 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | fingers, glove, hand, string  colours, frog, parts of the body, puppet, umbrella, water | *It’s got…*  *You can…* | • розпізнає та розуміє назви частин тіла, предметів одягу та знайомі дієслова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко.  • розуміє дуже простий опис іграшки | • описує іграшку, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий текст про іграшки у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | •пише опис іграшки, вживаючи прості фрази та речення, з опорою на зразок |
| 78 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***Людина. Предмети одягу  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 104, WB c. 86 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова *звуку /*Ɵ*/* у словах з буквосполученням *th:* think, thin, three |  | • розпізнає слова зі звуком /**Ɵ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 79 | ***Language in use***  Людина. Предмети одягу  Запитуємо та відповідаємо на запитання про одяг  PB с. 105, WB c. 87 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | кольори, одяг | розуміє та правильно вживає дієслова у *Present Continuous What are you wearing?*  *I’m wearing…* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє запитання *What are you wearing?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  • розуміє дуже простий опис зовнішнього вигляду | • ставить та відповідає на запитання про одяг  • відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог-гру про одяг, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про улюблений одяг з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 80 | ***Listening and speaking***  Людина. Предмети одягу. Погода  Вибираємо одяг залежно від погоди  PB с. 106, WB c. 88-89 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння описувати іноземною мовою природні явища (***CNST***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | hot, cold, wet, Canada | *What’s the weather like today?*  *It’s hot.*  *What are you wearing?*  *I’m wearing a T-shirt.* | • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розуміє запитання *What’s the weather like today? What are you wearing?*  та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про погоду та одяг  • відтворює діалог про погоду та одяг | • розуміє дуже короткий простий діалог про погоду, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про одяг та погоду з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 81 | ***Writing***  Людина. Предмети одягу  Описуємо фотографію  PB с. 107, WB c. 90-91 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати писемну та онлайн взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt | Порядок слів: **adjective + noun** |  | • описує одяг на фотографії, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий опис фотографії, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | • описує одяг на фотографії з опорою на зразок, використовуючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| 82 | ***Review 4***  Людина. Частини тіла. Предмети одягу  PB c. 108-109, WB c. 117 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості інструкції | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 7-8  буквосполучення *th, ch, sh* | Структури розділів 7-8 | • розпізнає знайомі слова та імена у короткому записаному тексті, , який супроводжується відеорядом та промовляється дуже повільно та чітко | • називає предмети одягу, кольори та частини тіла  • ставить та відповідає на запитання про одяг | • розуміє дуже короткі прості інструкції | •пише назви частин тіла та предметів одягу з опорою на наочність |
| **Unit 9: Brilliant bedrooms Помешкання** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні; виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | | |
| 83 | ***Vocabulary***  Помешкання  Вчимося називати меблі і предмети у домі  PB с. 110-111, WB c. 92 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | *It’s got…* | • розпізнає назви меблів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про меблі  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає меблі на малюнках  • співає пісню про меблі | • розпізнає назви меблів у супроводі малюнків  • читає пісню “My bedroom” у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви меблів та предметів у будинку з опорою на зразок |
| 84 | ***Grammar time*** Помешкання  вчимося описувати кімнату  PB с. 112, WB c. 93 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | розуміє та правильно вживає структуру  ***there is / there are***  *How many (beds) are there?*  *There are…There is…* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє дуже простий опис кімнати. | • описує кімнату за допомогою структури *there is / there are*  • називає кількість предметів на малюнках  • називає меблі  • відтворює діалог про меблі у кімнаті | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви меблів та структуру *there is/are*, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс про меблі у кімнаті  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 85 | ***Grammar focus***  Помешкання  Говоримо скільки речей знаходиться в кімнаті  PB с. 113, WB c. 94 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | розуміє та правильно вживає структуру  ***there is / there are***  *How many beds…?*  *There are…There is…* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає структуру *there is/are* та розуміє назви меблів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *How many … are there?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить та відповідає на запитання про кількість предметів на малюнку |  | • пише короткий простий опис кімнати за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 86 | ***Reading***  Помешкання  Читаємо оповідання про предмети вночі  PB с. 114-115, WB c. 95 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | числівники 11-20  *brother, happy, monster, noise, scared, sleep, parts of the body* | *What’s on the desk?*  *There are…* | • розпізнає та розуміє назви предметів, числа та дієслова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко.  • розуміє дуже простий опис кімнати  • розпізнає числівники 11-20 | • передбачає зміст оповідання за допомогою ілюстрацій  • розповідає, що робить, коли боїться чогось, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий текст про монстра у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 87 | ***Sounds and letters***  ***Learning about language***  Помешкання  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 116, WB c. 96 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */k/* у словах з буквосполученням *ck: black, clock, duck* | *іменники:* назви істот і неістот | • розпізнає слова зі звуком /***k/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 88 | ***Language in use***  Помешкання  Запитуємо та відповідаємо на запитання про меблі у кімнаті  PB с. 117, WB c. 97 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *big, small*; меблі | *Has she/he got…?*  *Yes, he/she has.*  *No, he/she hasn’t.* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє запитання *Has she/he got…?* та короткі відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить та відповідає на запитання про меблі у кімнаті  • відтворює діалог-гру | • розуміє дуже короткий, простий діалог про меблі у кімнаті, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •описує кімнату друга з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 89 | ***Listening and speaking***  Помешкання  Описуємо кімнату  PB с. 118, WB c. 98-99 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***) | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window*  *boring/nice* | *Has your bedroom got...?*  *Yes, it has./ No, it hasn’t.* | • розуміє висловлені згоду / незгоду, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному описі кімнат, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює своє ставлення до думки співрозмовника, погоджуючись або не погоджуючись з ним, вживаючи фрази *You're right / I don’t think so.*  • відтворює діалог  • описує кімнату | • розуміє дуже короткий простий текст, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про меблі у кімнаті з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 90 | ***Writing***  Помешкання  Вчимося писати електронний лист про свою кімнату.  PB с. 119, WB c. 100-101 | • привітатися  • попрощатися  • називати / описувати когось / щось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | *Hi/Bye*  *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window*  *boring/nice* | *Hi Sam,*  *My new bedroom is fantastic. There are...*  *Bye, …* |  | • описує кімнату (свою та друга) | •розуміє з електронного повідомлення опис кімнати | •пише електронне повідомлення другові про свою кімнату з опорою на зразок, відтворюючи знайомі слова і фрази |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| 91-92 | ***Reading time 4***  Помешкання. Людина (зовнішність, одяг)  Читаємо п’єсу про іграшкову мавпу  PB c. 120-122  *TRC: Video activity worksheet* | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *bike, bird, clap, clothes, colours, doll, hat, monkey, sing, size, stamp, toy box, umbrella* | Структури розділів 1-9 | ***Reading time 4 video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному тексті, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює думку щодо змісту прочитаного тексту, вживаючи прості слова та фрази  • описує ілюстрацію до улюбленої сцени з п’єси | *Where’s George?*  • читають уголос та про себе з повним розумінням коротку п’єсу у супроводі малюнків про іграшкову мавпу, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.  • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси | •пише прості фрази та речення до ілюстрації сцени з п’єси |
| 93 | ***Think about it 4***  Помешкання  Описуємо кімнату  PB c. 123 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них  • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | меблі, іграшки, кольори | Структури розділів 1-9 | • розуміє дуже простий опис кімнати  • розуміє інструкції вчителя | • описуєза допомогою простих слів та виразів проект кімнати, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє прості інструкції у супроводі малюнків | •пише прості фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| **Unit 10: Fabulous food. Харчування** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; складає просте меню з корисних продуктів, розрізняє здорову та шкідливу їжу; виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | | |
| 94 | ***Vocabulary***  Харчування  Вчимося називати фрукти та овочі  PB с. 124-125, WB c. 102 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | *A red apple, a green pear…* | • розпізнає назви продуктів харчування у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні про овочі та фрукти  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає продукти харчування на малюнках  • співає пісню “I can eat a rainbow”  • називає свій улюблений колір | • розпізнає назви продуктів харчування у супроводі малюнків  • читає пісню у супроводі малюнків “I can eat a rainbow”  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 95 | ***Grammar time*** Харчування  Вчимося описувати сніданок  PB с. 126, WB c. 103 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato; lunchbox* | розуміє та правильно вживає дієслово *like у*  **present simple (affirmative and negative)**  *I like/ don’t like* | • розпізнає назви фруктів та овочів та дієслово *like* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | • відтворює діалогпро сніданок Тома  • розповідає про уподобання за допомогою дієслова *like* | • розуміє дуже короткий простий текст у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи назви фруктів та овочів та дієслово *like*, перечитуючи за потреби.  • читає і розуміє простий комікс про сніданок Тома  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 96 | ***Grammar focus***  Харчування  Вчимося розповідати про свої уподобання в їжі  PB с. 127, WB c. 104 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (*SIE*)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | розуміє та правильно вживає дієслово *like у*  **present simple (affirmative and negative)**  *I like pears.*  *I don’t like carrots.*  *Don’t- do not* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *like у* *present simple*та розуміє назви продуктів харчування у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • висловлює свої уподобання  • розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою дієслова *like* |  | • пише короткі речення про свої уподобання в їжі, вживаючи дієслово *like* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 97 | ***Reading***  Харчування  Читаємо про незвичайний фрукт  PB с. 128-129, WB c. 105 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | *bad smell, bus, ice cream, taste* | *A … is a big yellow fruit.*  *I don’t like the smell. It’s horrible!*  *… is amazing! It’s my favourite.* | • розпізнає та розуміє знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко.  • розуміє простий опис продукту | • говорить, яка інформація є фактом, а яка – думкою у прочитаному тексті | • розуміє дуже короткий простий текст про незвичайний фрукт у супроводі малюнків, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 98 | ***Sounds and letters***  ***Learning about language***  Харчування  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 130, WB c. 106 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Розпізнавання та вимова звуку */ð/* у словах з буквосполученням *th:* mother, father, brother | Множина іменників**: *irregular plurals***  *mango-mangoes*  *tomato-tomatoes*  *foot-feet*  *man-men*  *child-children* | • розпізнає слова зі звуком /**ð*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише слова з опорою на зразок |
| 99 | ***Language in use***  Харчування  Вчимося задавати і відповідати на питання про улюблені продукти харчування  PB с. 131, WB c. 107 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)  • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | coconut, melon; фрукти та овочі | розуміє та правильно вживає займенники ***these / those***  *What are these/those?*  *These/those are…* | ***Lanugage in use video***  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє запитання *What are these/those?*  та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами | • ставить запитання *What are these/those?*  для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді  • відтворює діалог-гру  • описує фрукти та овочі в магазині  • висловлює свої уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог у продуктовому магазині, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі слова та основні фрази  *PPK: grammar activity 2* | •пише прості фрази та речення про улюблені фрукти з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 100 | ***Listening and speaking***  Харчування  Розповідаємо про улюблену їжу  PB с. 132, WB c. 108-109 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)  • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | nice / ok / horrible; sundae; food | *What’s this? It’s an onion.*  *I like/don’t like onions. Try it.*  *It’s nice / horrible /ok.* | • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  • розуміє знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про їжу, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді  • відтворює діалог, висловлюючи свої уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог про уподобання в їжі, читаючи його пофразово, впізнаючи знайомі основні фрази | •пише прості фрази та речення про улюблену їжу з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary*  *worksheet 2* |
| 101 | ***Writing***  Харчування  Вчимося писати про свої уподобання в їжі  PB с. 133, WB c. 110-111 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)  • уміння ініціювати усну, писемну та онлайн взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)  • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію та критично оцінювати її (***L2L***) | назви продуктів харчування | сполучник ***but***  *I like mangoes but I don’t like…* |  | • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like…* | • розуміє ключові слова і фрази у блозі про продукти харчування, перечитуючи за потреби. | •пише прості фрази та речення про улюблену їжу у блозі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | |
| 102 | ***Review 5***  Харчування  PB с. 134-135, WB c. 117 | • називати / описувати когось / щось  • ставити запитання і відповідати на них | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 9-10  буквосполучення *th, ck* | Структури розділів 9-10 | • розуміє запитання *How many...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • декламує римівку  • ставить запитання про кількість продуктів харчування і розуміє відповіді  • називає предмети на малюнку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | •пише прості фрази та речення про їжу на малюнку |